

**Az Egyéni fejlesztés, személyre szabott nevelés című kézikönyv eddig megjelent köteteinek tartalomjegyzéke**

**Lezárva: 2018. június**

<b>A Jogi háttér</b>		
A 1	Az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek óraszámai a nevelési-oktatási intézményekben Dr. Sárközi Gabriella – Hajdu Eszter	2017. február
A 2	Milyen intézményekben tanulhatnak autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek Dr. Sárközi Gabriella	2017. április
A 3	A sajátos nevelési igényű gyermekeket befogadó intézmények kötelezettségei és lehetőségei Dr. Sárközi Gabriella	2017. június
A 4	Eszközsükséglet autizmusban érintett gyermekek tanításához, fejlesztéséhez Kis Zsófia	2017. december
A 5	Hasznos tudnivalók a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM-es) tanulókat érintő közoktatási jogszabályváltozásokról Pálvölgyiné Kozmér Krisztina – Metzger Balázs	2018. február
A 6	Viselkedészavar? Magatartászavar? Hogyan értelmezzük? Metzger Balázs	2018. június
<b>B Szakmai ismeretek</b>		
B 1	IKT-eszközök a differenciált nevelés-oktatás szolgálatában Szabóné Vékony Andrea	2017. február–április
B 2	Diszlexiás gyermekek idegennyelv-tanulása Magyarné Várbíró Zita	2017. április–június
B 3	Miért és hogyan? Kőpatakiné Mészáros Mária	2017. június–augusztus
B 4	Hiperaktivitás és figyelemzavar* Kálózi-Szabó Csilla	2017. augusztus
B 5	„Hogyan mondjam el neked?” – Gondolatok a beszéd megkéséséről* Bogár Mariann	2017. december
B 6	A társasjátékok szerepe a fejlesztésben Félix Rita	2018. február
B 7	A BTM és SNI kifejezések tartalma és a diagnosztizálás folyamata a szakértői bizottságokban Pálvölgyiné Kozmér Krisztina – Metzger Balázs	2018. február
B 8	A beszéd mint a „legtökéletesebb kifejező mozgás” Bogár Mariann	2018. február
B 9	Figyelj! Bogár Mariann	2018. április
B 10	Gyermekkori hiperaktivitás és figyelemzavar Szőnyi Lídia – Petrusán-Molnár Dalma	2018. április
B 11	Tanulási zavarok felismerése az óvodában Bakné Egyed Katalin	2018. április
B 12	A tanulásról a tanulási stílusok ismeretében Bogár Mariann	2018. június
<b>C Jó gyakorlat</b>		

C 1	Differenciált oktatás a kezdetektől Kókayné Lányi Marietta	2017. február
C 2	Módszertani útmutató és ajánlás a Rejtett képek-sorozat első részéhez Bogár Mariann – Vadkerti-Tóth Veronika	2017. február
C 3	Tehetséggondozás és differenciálás Lányi Kata	2017. április
C 4	Játékos feladatok a szem-kéz koordináció fejlesztéséhez Bogár Mariann	2017. április
C 5	Szemfüles érzékszerveink Bogár Mariann	2017. április–június
C 6	Felkészülés egy differenciált tanórára Szabóné Vajna Kinga	2017. június-augusztus
C 7	A differenciálás gyakorlata az óvodában Szilágyi Márta – Szántó Judit	2017. december–2018 február
C 8	Játékos foglalkoztatók az évszakok tematikájához*	2017. december
C 9	Hiperaktív, figyelemzavaros gyerekek fejlesztése társasjátékkal Félix Rita	2018. április
C 10	Kör, kör, ki játszik? Dr. Vajdáné Kutas Csilla	2018. június
C 11	A testtudat kialakításának játékos lehetőségei Rosta Katalin	2018. június
<b>D</b>	<b>Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek</b>	
<b>1.</b>	<b>Sajátos nevelési igényű gyerekek</b>	
1.1	Anyanyelvi játéktár Árva Edit – Gulyás Sándorné – Schubert Katalin – Szakter Edina – Violáné Földi Erika	2017. február–április
<b>2.</b>	<b>Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek</b>	
D 2.1	A tanulási zavarok óvodai prevenciója Bakné Egyed Katalin	2017. június-augusztus
D 2.2 KÜLÖNSZÁM!	Így előzd meg a tanulási zavarokat! Óvodai játékgyűjtemény a kognitív készségek fejlesztéséhez Bakné Egyed Katalin	2017. szeptember
D 2.3	Tanulási zavarok óvodai prevenciója Varázsdoboz – Képességfejlesztő játékgyűjtemény – Beszédfejlesztés Bakné Egyed Katalin	2017. december
D 2.4	Beszédészlelés fejlesztése mandalaszínezők segítségével*	2018. február
D 2.5	Tanulási zavarok óvodai prevenciója Varázsdoboz – Képességfejlesztő játékgyűjtemény Szociális képességek Bakné Egyed Katalin	2018. április–június
D 2.6	A testtudat kialakítását segítő feladatlapok*	2018. június

\*A cikkhez online kiegészítés tartozik.