

**Az Egyéni fejlesztés, személyre szabott nevelés című kézikönyv eddig megjelent köteteinek tartalomjegyzéke**

**Lezárva: 2018. december**

| <b>A Jogi háttér</b>       |   |                        |
|----------------------------|---|------------------------|
| A 1                        | Az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek óraszámai a nevelési-oktatási intézményekben<br>Dr. Sárközi Gabriella – Hajdu Eszter   | 2017. február          |
| A 2                        | Milyen intézményekben tanulhatnak autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek<br>Dr. Sárközi Gabriella   | 2017. április          |
| A 3                        | A sajátos nevelési igényű gyermekeket befogadó intézmények kötelezettségei és lehetőségei<br>Dr. Sárközi Gabriella  | 2017. június           |
| A 4                        | Eszközsükséglet autizmusban érintett gyermekek tanításához, fejlesztéséhez<br>Kis Zsófia  | 2017. december         |
| A 5                        | Hasznos tudnivalók a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM-es) tanulókat érintő közoktatási jogszabályváltozásokról<br>Pálvölgyiné Kozmér Krisztina – Metzger Balázs | 2018. február          |
| A 6                        | Viselkedészavar? Magatartászavar? Hogyan értelmezzük?<br>Metzger Balázs   | 2018. június           |
| A 7                        | A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrációja<br>Metzger-Madarász Natália – Metzger Balázs  | 2018. augusztus        |
| <b>B Szakmai ismeretek</b> |   |                        |
| B 1                        | IKT-eszközök a differenciált nevelés-oktatás szolgálatában<br>Szabóné Vékony Andrea   | 2017. február–április  |
| B 2                        | Diszlexiás gyermekek idegennyelv-tanulása<br>Magyarné Várbíró Zita  | 2017. április–június   |
| B 3                        | Miért és hogyan?<br>Kőpatakiné Mészáros Mária   | 2017. június–augusztus |
| B 4                        | Hiperaktivitás és figyelemzavar*<br>Kálózi-Szabó Csilla   | 2017. augusztus        |
| B 5                        | „Hogyan mondjam el neked?” – Gondolatok a beszéd megkéséséről*<br>Bogár Mariann   | 2017. december         |
| B 6                        | A társasjátékok szerepe a fejlesztésben<br>Félix Rita   | 2018. február          |
| B 7                        | A BTM és SNI kifejezések tartalma és a diagnosztizálás folyamata a szakértői bizottságokban<br>Pálvölgyiné Kozmér Krisztina – Metzger Balázs  | 2018. február          |
| B 8                        | A beszéd mint a „legtökéletesebb kifejező mozgás”<br>Bogár Mariann  | 2018. február          |
| B 9                        | Figyelj!<br>Bogár Mariann   | 2018. április          |
| B 10                       | Gyermekkori hiperaktivitás és figyelemzavar<br>Szőnyi Lídia – Petrusán-Molnár Dalma   | 2018. április          |
| B 11                       | Tanulási zavarok felismerése az óvodában<br>Bakné Egyed Katalin   | 2018. április          |

|          |   |                             |
|----------|---|-----------------------------|
| B 12     | A tanulásról a tanulási stílusok ismeretében<br>Bogár Mariann   | 2018. június                |
| B 13     | Az óvodáskor beszédproblémái, fejlesztési lehetőségek<br>Metzger-Madarász Natália   | 2018. október               |
| B 14     | A gyermek megismerésétől a fejlesztési tervig<br>Csuka Veronika   | 2018. október               |
| B 15     | A nyelvlökéses nyelés<br>Bogár Mariann –Jagicza Edina   | 2018. december              |
| B 16     | Az óvodás gyermek figyelme<br>Figyelemfejlesztő játékok az óvodában<br>Metzger Madarász Natália – Metzger Balázs  | 2018. december              |
| <b>C</b> | <b>Jó gyakorlat</b>   |                             |
| C 1      | Differenciált oktatás a kezdetektől<br>Kókayné Lányi Marietta   | 2017. február               |
| C 2      | Módszertani útmutató és ajánlás a Rejtett képek-sorozat első részéhez<br>Bogár Mariann – Vadkerti-Tóth Veronika   | 2017. február               |
| C 3      | Tehetséggondozás és differenciálás<br>Lányi Kata  | 2017. április               |
| C 4      | Játékos feladatok a szem-kéz koordináció fejlesztéséhez<br>Bogár Mariann  | 2017. április               |
| C 5      | Szemfüles érzékszerveink<br>Bogár Mariann   | 2017. április-június        |
| C 6      | Felkészülés egy differenciált tanóra<br>Szabóné Vajna Kinga   | 2017. június-augusztus      |
| C 7      | A differenciálás gyakorlata az óvodában<br>Szilágyi Márta – Szántó Judit  | 2017. december–2018 február |
| C 8      | Játékos foglalkoztatók az évszakok tematikájához*   | 2017. december              |
| C 9      | Hiperaktív, figyelemzavaros gyerekek fejlesztése társasjátékkal<br>Félix Rita   | 2018. április               |
| C 10     | Kör, kör, ki játszik?<br>Dr. Vajdáné Kutas Csilla   | 2018. június                |
| C 11     | A testtudat kialakításának játékos lehetőségei<br>Rosta Katalin   | 2018. június                |
| C 12     | Jó eszköz az ejtőernyő!<br>Játékeszköz, amely adaptívan segíti az egyéni fejlődést, és közösséget formál<br>Hegedűsné Tóth Zsuzsanna                              | 2018. augusztus             |
| C 13     | Fejlesztünk a kutyával<br>Az állatasszisztált terápia alkalmazásának lehetőségei beszéd fogyatékos gyermekek óvodai csoportjában<br>Alkonyi Mária – Rosta Katalin | 2018. augusztus             |
| C 14     | Vizuális támogatás autizmus spektrum zavarral élő gyermekeknek<br>Kis Zsófia  | 2018. október               |
| C 15     | Relaxációs és légzőgyakorlatok a viselkedés- és magatartászavarok kezelésében<br>Bakné Egyed Katalin  | 2018. december              |
| <b>D</b> | <b>Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek</b>   |                             |
| 1.       | Sajátos nevelési igényű gyerekek  |                             |
| 1.1      | Anyanyelvi játéktár<br>Árva Edit – Gulyás Sándorné – Schubert Katalin –   | 2017. február–április       |

|                     |   |                         |
|---------------------|---|-------------------------|
|                     | Szakter Edina – Violáné Földi Erika   |                         |
| 1.2                 | Fejlesztő eszközök, játékok készítése a tanulási képességek fejlesztéséhez<br>Megyerné Fodor Zsuzsanna                                | 2018. augusztus–október |
| 1.3                 | Fejlesztő eszközök, játékok készítése a kognitív funkciók fejlesztéséhez*<br>Megyerné Fodor Zsuzsanna                                 | 2018. december          |
| 2.                  | Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek  |                         |
| D 2.1               | A tanulási zavarok óvodai prevenciója<br>Bakné Egyed Katalin  | 2017. június-augusztus  |
| D 2.2<br>KÜLÖNSZÁM! | Így előzd meg a tanulási zavarokat!<br>Óvodai játékgyűjtemény a kognitív készségek fejlesztéséhez<br>Bakné Egyed Katalin              | 2017. szeptember        |
| D 2.3               | Tanulási zavarok óvodai prevenciója<br>Varázsdoboz – Képességfejlesztő játékgyűjtemény – Beszédfejlesztés<br>Bakné Egyed Katalin      | 2017. december          |
| D 2.4               | Beszédészlelés fejlesztése mandalaszínezők segítségével*  | 2018. február           |
| D 2.5               | Tanulási zavarok óvodai prevenciója<br>Varázsdoboz – Képességfejlesztő játékgyűjtemény<br>Szociális képességek<br>Bakné Egyed Katalin | 2018. április–június    |
| D 2.6               | A testtudat kialakítását segítő feladatlapok*   | 2018. június            |

\*A cikkhez online kiegészítés tartozik.