

FELHASZNÁLT ÉS AJÁNLOTT IRODALOM

15/2013. (II. 26.) EMMI-rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről. http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015. EMM

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről. http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV

Affolter, F. (1972): Aspekte der Entwicklung und Pathologie von Wahrnehmungsfunktionen. In: Sindelar, B. (1994): *Teilleistungsschwächen*. Wien, Eigenverlag

American Academy of Pediatrics (AAP) (2000): Clinical Practice Guideline: Diagnosis and Evaluation of the Child with Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder. *Pediatrics*, 105, 1158–1170.

American Psychiatric Association (2014): *DSM-5 referencia-kézikönyv a DSM-5 diagnosztikai kritériumaihoz*. Budapest, Oriold és Társai Kiadó

Barkley, R. A. (1997): Behavioral Inhibition, Sustained Attention and Executive Functions: Constructing a Unifying Theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121, 65–97.

Barkley, R. A. (2000): Genetics of Childhood Disorders: XVII. ADHD, Part 1: The Executive Functions and ADHD. *Journal of American Acad. Child Adolescent Psychiatry*, 39, 1064–1068.

Barkley, R. A. (2012): *Executive functions. What They Are, How They Work and Why They Evolved?* New York – London, The Guilford Press

Brock, S. E., Jimerson, S. R., Hansen, R. L. (2009): *Identifying, Assessing and Treating ADHD at School*. Springer, Dordrecht, Heidelberg, London, New York

Burgic-Radmanovic, M., Burgic, S. (2010): Comorbidity in children and adolescent psychiatry. *Psychiatria Danubina*, 22, 298–300.

Crawford, J. R. (1998): Introduction to the Assessment of Attention and Executive Functioning. *Neuropsychological Rehabilitation*, 8, 209–211.

Csépe V. (2005): *Kognitív fejlődés-neuropszichológia*. Budapest, Gondolat Kiadó

- Czigler I. (2005): *A figyelem pszichológiája*. Budapest, Akadémiai Kiadó
- Goldberg, E. (2001): *The Executive Brain frontal lobes and the civilized mind*. Oxford, University Press
- Goldstein, S., Naglieri, J. A., Princiotta, D., Otero, T. M. (2014): Introduction: A History of Executive Functioning as a Theoretical and Clinical Construct. In: Goldstein, S. & Naglieri, J. A. (eds.), *Handbook of Executive Functioning*, New York, Springer Science + Business Media
- Hill, E. L. (2004): Executive dysfunction in autism. *Trends in Cognitive Sciences*, 8(1), 26–32.
- Hughes, C., Ensor, R. (2008): Does executive function matter for preschoolers' problem behaviors? *Journal Abnormal Child Psychology*, 36, 1–14.
- Johnson, T. M. (1997): Evaluating the hyperactive child in your office: Is it ADHD? *American Family Physician*, 56, 155–161.
- Lahey, B. B., Pelham, W. E., Loney, J., Lee, S. S. & Willcutt, E. (2005): Instability of the DSM-IV Subtypes of ADHD From Preschool Through Elementary School. *Archive General Psychiatry*, 62, 896–902.
- McCloskey, G., Perkins, L. A., Van Divner, B. (2014): *Assessment and Intervention for Executive Function Difficulties*. New York, Routledge Taylor & Francis Group
- Mészáros G., Tárnok Zs., Oláh Sz., Gádoros J. (2008): Gyermekkori pszichiátriai kórképek frontostriatális érintettségének neuropszichológiai vizsgálata. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 63, 117–141.
- Mohai K. (2013): *Szempontok az olvasási zavarok azonosításához és differenciál-diagnosztikájához*. Doktori (PhD) disszertáció. Bp.
- Mohai K., Jordanidisz Á. (2014): *A NILD Tanulási Terápia neuropszichológiai megközelítésben*. „Mert mindig megcsípik a legyek”, avagy a nyelvi fejlődési és tanulási zavarok értelmezésének és terápiájának korszerű megközelítései című, az ELTE BGGYK és GYPI által a Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából 2014. november 27-én rendezett konferencia-előadás
- Neisser, U. (1974): Practiced card sorting for multiple targets. *Mem. Cognit.*, 2, 781–785.
- Nijmeijer, J. S., Minderaa, R. B., Buitelaar, J. K., Mulligan, A., Hartman, C. A., Hoekstra, P. J. (2008): Attention-deficit/hyperactivity disorder and social dysfunctioning. *Clinical Psychology Review*, 28, 672–708.

- Ozonoff, S., Pennington, B. F., Rogers, S. J. (1991): Executive function deficit in high-functioning autistic individuals – relationship to theory of mind. *J. Child Psychol. Psychiatry*, 32, 1081–1105.
- Pelham Jr., W. E., Fabiano, G. A., Waxmonsky, J. G., Greiner, A. R., Gnagy, E. M., Pelham, W. E., Coxe, S., Verley, J., Bhatia, I., Hart, K., Karch, K., Konijnendijk, E., Tresco, K., Nahum-Shani I., Murphy, S. A. (2016): Treatment Sequencing for Childhood ADHD: A Multiple-Randomization Study of Adaptive Medication and Behavioral Interventions. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 45, 396–415.
- Pszichiátriai Szakmai Kollégium (2009): Az Egészségügyi Minisztérium szakmai irányelve. A hiperkinetikus zavar (figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar) kórismezéséről, kezeléséről és gondozásáról. <http://www.emk-minosegfejleszt.es.hu/site/conf/upload/dokumentum>
- Purdie, N., Hattie, J., Carroll, A. (2002): A review of the research on interventions for attention deficit hyperactivity disorder: What works best? *Review of Educational Research*, 72(1), 61–99.
- Reiter, A., Tucha, Lange, K. W. (2005): Executive functions in children with dyslexia. *Dyslexia*, 11, 116–131.
- Schneider, M., Retz, W., Coogan, A., Thome, J., Rösler, M. (2006): Anatomical and functional brain imaging in adult attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) – A neurological view. *Eur. Arch. Psychiatry Clin. Neuroscience*, 256, 32–41.
- Schwean, V. L., McCrimon, A. (2008). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Using the WISC-IV to inform intervention planning. In: Prifitera et al. (eds.): *WISC-IV Clinical Assessment and Intervention*. San Diego, Academic Press of Elsevier
- Sciotto, M. J., Terjesen, M. D., Frank, A. S. (2000): Teacher’s knowledge and misperceptions of attention-deficit/hyperactivity disorder. *Psychology in the schools*, 37, 115–123.
- Sesma, H. W., Mahone, E. M., Levine, T., Eason, S. H., Cutting, L. E. (2009): The Contribution of Executive Skills to Reading Comprehension. *Child Neuropsychology: A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence*, 15, 232–246.

Short, E. J., Fairchild, L., Findling, R. L., Manos, M. J. (2007): Developmental and Subtype Differences in Behavioral Assets and Problems in Children Diagnosed with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 11, 28–36.

Sonuga-Barke, E. J. S. (2002): Psychological heterogeneity in AD/HD – a dual pathway model of behavior and cognition. *Behavioral Brain Research*, 30, 29–36.

Szabó Cs. (2013): *A végrehajtó funkciók működése eltérő fokú figyelmi mintázatok tükrében*. Doktori (PhD) disszertáció. Bp.

Tárnok Zs., Bognár E., Farkas L., Aczél B., Gádoros J. (2007): A végrehajtó funkciók vizsgálata Tourette-szindrómában és figyelemhiányos hiperaktivitás zavarban. In: Racsmány M. (szerk.): *A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei*. Budapest, Akadémiai Kiadó

The Multimodal Treatment Study of Children With ADHD Cooperative Group (1999): A 14-month randomized clinical trial of treatment strategies for attention-deficit/hyperactivity disorder. *Archives of General Psychiatry*, 56, 1073–1086.

WHO (World Health Organisation) (1995): *A betegségek és az egészséggel kapcsolatos problémák nemzetközi statisztikai osztályozása (10. revízió)*. Budapest, Népjóléti Minisztérium

Willcutt, E. G., Doyle, A. E., Nigg, J. T., Faraone, S. V., Pennington, B. F. (2005): Validity of the Executive Function Theory of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Meta-Analytic Review. *Biol. Psychiatry*, 57, 1336–1346.

Young, S., Toone, B., Tyson, C. (2003): Comorbidity and psychosocial profile of adults with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Personality and Individual Differences*, 35, 743–755.

Zsoldos Márta (1999): A tanulási és magatartási zavarok kognitív terápiája – A Sindelar-program. *Gyógypedagógiai Szemle*, 27, (2), 94–101.

Cools, R. (2008): Role of Dopamine in the Motivational and Cognitive Control of Behavior. *Neuroscientist*, 14, 381–395.

Voeller, K. K. (2004): Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of Child Neurology*, 19, 798–814.

Tripp, G., Wickens, J. R. (2009): Neurobiology of ADHD. *Neuropharmacology*, 57, 579–589.