



Egészséges életmódra nevelés,
egészségnevelés a röszkei
Százholdas Pagony Óvodában





Felépítés

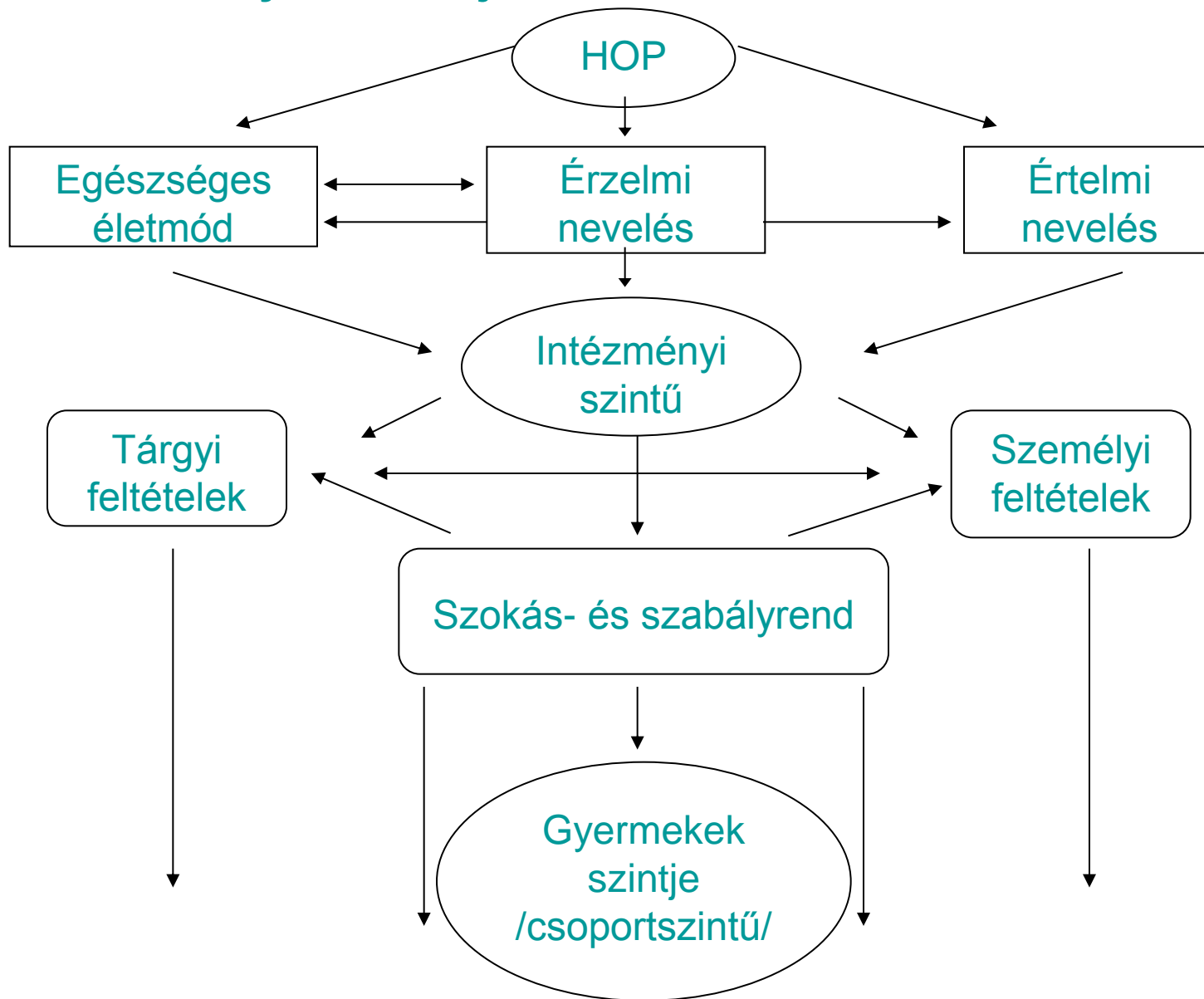
1. A SZHPÓ nevelés-oktatás területeinek általános folyamatábrája
2. A kisgyermek útja 3 - 6, 7 éves korig a SZHPÓ-ban
3. A SZHPÓ Pedagógiai Programjában megjelenő egészségfejlesztési összetevők
4. Jelölt vagy tartalom hordozta egészséges életmódra nevelés tevékenységformáinkban
5. Nevelőpartnereink betekintési lehetőségei gyermekcsoportjaink életébe
6. Gondolatok a Házirendben, SZMSZ-ben
7. Éves munkatervben fellelhető egészséges életmódra nevelés elemei
8. Tervezés a csoportnaplóban, szokás- és szabályrendszer egészségnevelési vonatkozásai

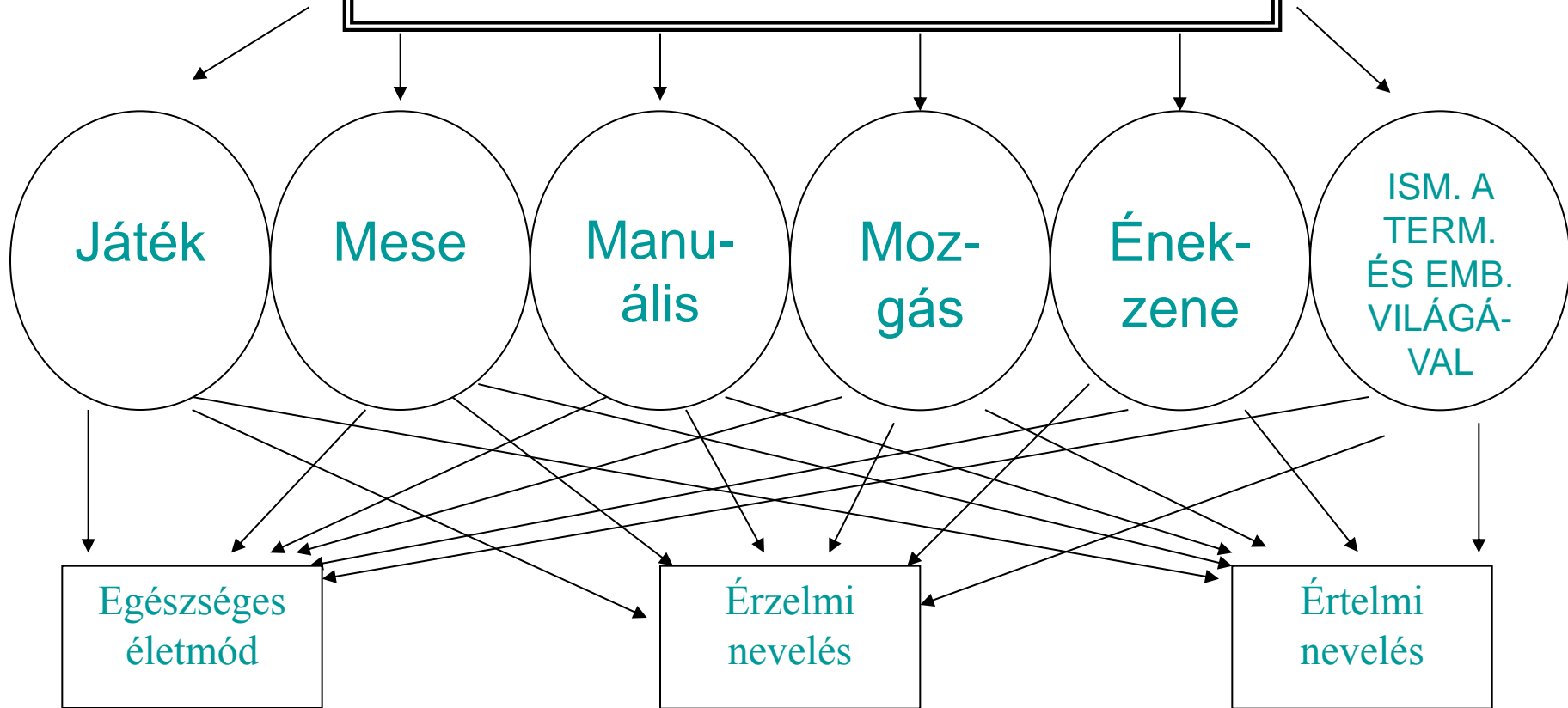
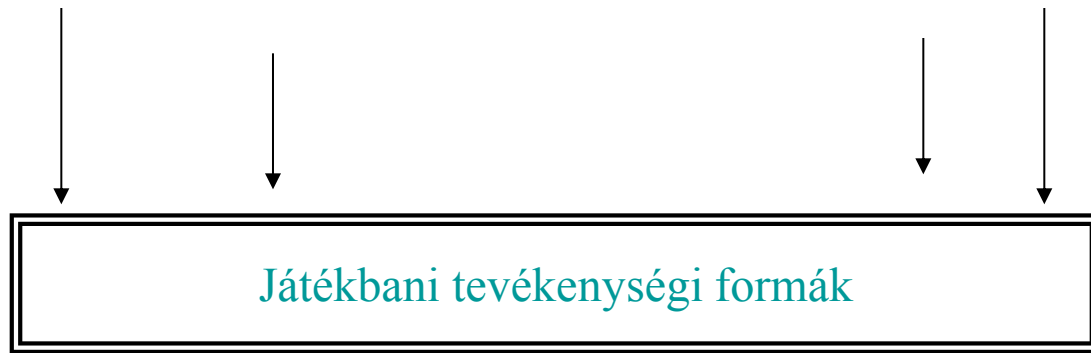


1. A SZHPÓ NEVELÉS-OKTATÁS TERÜLETÉNEK ÁLTALÁNOS FOLYAMATÁBRÁJA

- Intézményi szinten
- Kisgyermek szintjén, csoportok szintjén
- Partneri szinten
 - szülők, mint nevelőpartnerek
 - bölcsőde, iskola, mint megelőző, ill. követő intézményvezető
 - helyi egészségügyi szervek (védőnő, gyermekorvos, fogorvos)
 - szociális hálót alkotók (gyermekjóléti és családsegítő, tanyagondnoki hálózat)

A Százholdas Pagony Óvoda nevelés – oktatás területének általános folyamatábrája








2. A KISGYERMEK ÚTJA 3-6, 7 ÉVES KORIG A SZHPÓ-BAN

- Ismerkedés, „szagulódzás” udvari játékba bölcsisként vagy családból jövőként
- Beiratkozás
 - információgyűjtés a kisgyermekről
 - beszélgetés a PP-ről, osztatlan csoportbani életmódszervezésről, testi, lelki egészségnevelésről; a játék elsődleges szerepéről; a tevékenységi formákról, projektjeinkről; kapcsolatrendszerünkről, információs hálónkról; szülön keresztüli egészségnevelésünkről (elengedés, hozzáállás)
 - Kivonat a Házirendünkből, apró ajándék átadása

- 
- Előzetes szülői megbeszélés augusztus végén
 - csoportbeosztás
 - személyes találkozás a kisgyermek óvodapedagógusával
 - ismerkedés óvodánk Szabály- és szokásrendjével
 - beszélgetés a Pedagógiai Programunkról
 - befogadás folyamatának elemzése (családból jövő kisgyermek / bölcsődéből jövő kisgyermek)
 - családlátogatások ütemezése



- Családlátogatás

- kisgyermek anamnézise
- beszélgetés a PP-ről, felmerülő kérdésekről
- a családi nevelés elveinek meghallgatása

- Ütemezett befogadás

- Családból jövők / bölcsődéből jövők: logikus sorrend, szükségletekhez igazodva

- Befogadás tapasztalatának rögzítése



3. A SZHPÓ PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁBAN FELLEMLHETŐ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

■ Mindennapi élet

- rugalmas hetirend, napirend

- életünk színtereinek tisztántartása

fertőtlenítés, vegyszermentes törlés a kisgyermek közvetlen környezetében; szelektív szemétygyűjtés mért optimális hőmérséklet; kinti, benti élet harmonikus egysége; mozgás, edzés, pihenés, csendes elfoglaltság nagymozgások lehetősége; kirándulások; egészséges táplálkozás;

„Madárbarát óvoda” és „Zöld óvoda”
kritériumrendszerének történő megfelelés



Az óvodánk célja:

- A 3-6-7 éves gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése olyan élményszerű feltételrendszer mellett, ahol a gyermekek minden nap jól érzik magukat, és felszabadultan játszanak a derűs, vidám, tevékenységre ösztönző élményeket biztosító, szeretetteljes, ingergazdag környezetben.
- Az óvodai és a családi nevelés részleges tartalmi egybeesésére építve a további együttes neveléssel egyenrangú nevelőpartneri viszony, szimmetrikus kapcsolat kialakítása a családdal.
- A hosszabb távú általános alapozással törekszünk átfogni a személyiség egészét a fejlődés egyéni üteméhez és a funkciók esetleges egyenetlen fejlődéséhez igazodóan az esélyegyenlőséget biztosítva.
- A gyermekek játékos tevékenységrendszerében megoldani közvetlenül a következő életszakaszhoz szükséges pozitív tulajdonságok és képességek kibontakozásának elősegítését.



Feladataink

Az óvodai nevelés során fő feladatunk a gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül pedig:

- Egészséges életmód alakítása a mozgás dominanciájának érvényesítésével, szokásalakítással, a gondozás körültekintő megszervezésével.
- Érzelmi, erkölcsi, és szociális nevelés a játék terének kiszélesítésével, gyermekmunkával, a gyermekek és gyermekek-felnőttek közötti kommunikáció serkentésével.
- Az értelmi-, anyanyelvi fejlesztés és nevelés megvalósítása, elősegítése játékkal, játékos tevékenységekkel. Külön figyelmet fordítva az „iskolafelé kacsingató” és az eltérő fejlődésű kisgyermekekre. Az inkluzív nevelést, az esélyegyenlőség biztosítását megvalósítandó feladatnak tekintjük, úgy, hogy az SNI-s gyerekek és csoportok többi gyermeke között nem pusztán együttlét, hanem együttes tevékenykedés, közös játék, kölcsönös kommunikáció legyen.



Egészséges életmódra nevelés a mozgás dominanciájának érvényesítésével, szokásalakítással, a gondozás körültekintő megszervezésével.

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása óvodás korban kiemelt jelentőségű, így egyik fő feladatunk a gyermekek testi fejlődésének elősegítése. A **gondozási teendőket** elsősorban az önállóság biztosításával és a türelmes, kiváró, ugyanakkor ösztönző óvónői attitűddel törekszünk mindennapjainkba beilleszteni. Kiemelten kezeljük a gyermek-felnőtt pozitív kapcsolatára, a kellemes, nyugodt légkörre alapozva a gyermekek komfortérzetének biztosítását, amely minden tevékenységhez szükséges.

Ez a pozitív kapcsolat megalapozza a gyermekek önállóságát, alkalmazkodó képességét, együttműködését. Az életfunkciók megismertetésével hozzájárul az énkép fejlesztéséhez. Az óvodai felnőtt környezet természettudatos magatartásával kialakítja a környezet védelmére és megóvására való gyermeki igényt.




Az **egészséges táplálkozással** kapcsolatos szokások kialakítása érdekében fontos feladatnak tekintjük:

- a változatos étrend elfogadását,
- a rugalmasságon belüli szabályszerűséget,
- az egyéni adottságok türelmes kezelését.


Óvodánkban reggeli, ebéd, uzsonna, egészséges csemegézés áll a gyermekek rendelkezésére. Tapintattal szoktatjuk őket a kívánt korszerű **táplálkozási** követelményekhez, ismeretlen ízekhez.

A korszerű étkezési szokások és a korszerű táplálkozási szemlélet kialakításánál bátran építünk az étkezéseken kívüli tevékenységekre: kerti munka, szerepjáték, kirándulás, élményszerző látogatások.



Az **önálló testápolás szervezettségét az óvodába lépéstől biztosítjuk**, mindaddig végezzük velük együtt - az egyéni fejlődéstől függően - a teendőket, amíg nem biztosak a napi élethez szükséges szokások sorrendjében. A tisztaság igény kialakításánál körültekintően vesszük figyelembe a nagyfokú egyéni eltéréseket. Óvatos közeledéssel építünk a szülők közreműködésére. Törekszünk a baleset-megelőzés és az egészség megőrzés szokásainak kialakítására is.

Az **öltözködéssel kapcsolatos** szokások kialakítását a szülők intenzívebb bevonásával törekszünk megoldani. A gyermekek öltözködési szokásainak megalapozását, elmélyítését fontos nevelői feladatnak tekintjük. A ráfordított idő mögött értékes napirendi és pedagógiai tevékenység húzódik. Az öltözködési szokások alakításánál bátran építünk a gyermekek más, egyéb tevékenységére is (játék, séta, kirándulás, utazás, vásárlás, stb.).



Kiemelt fontosságot tulajdonítunk a mozgásos tevékenységeknek a gyermekek természetes mozgásvágya, mozgásszükséglete, valamint a pszichikum építkezésében betöltött rendkívül jelentős szerepe miatt. Programunkból kiindulva sokat tartózkodunk a szabadban. Tudatosan befolyásoljuk, erősítjük a gyermekek mozgásának alakulását, a jól megválasztott ingergazdag környezetben, ahol sokrétű szabad mozgásra, sok-sok játékra van lehetőség.

A rendszeres, örömmel végzett **mozgással** szoktatjuk őket az egészséges életvitelre. Kirándulásokon, túrákon, gyermeknapon, játszónapon ezt a szülőkkel együtt tesszük.

Az **edzés** érdekében kihasználjuk a levegő, víz, napfény együttes hatását, de odafigyelünk az erős napsütés káros hatásainak kiküszöbölésére is.

Vízhezszoktatást szervezzük az iskolafelé kacsingatóknak, és görkorcsolyát az érdeklődő gyermekeknek.




Az óvoda udvarán levő játszóhelyek:

- homokozók, csúszdák, mászóókák, hinták,
- árnyékos helyek,
- nyáron sátrak, ernyők, pancsolási lehetőség,
- dombok, kiskertek,
- terasz.

Az óvodaépület kínálta lehetőségek:

- aula, galéria,
- tornaszoba,
- sószoza,
- „műhely”,
- könyvtár.



A sokszínű, változatos tevékenységet biztosító és kellő aktivitást kiváltó óvodai élet természetes fáradtságához vezet. Derűs légkörben megteremtjük a pihenés kedvező feltételeit. Hangulatát biztosítjuk az intimitással, a személyességgel, a testközelséggel, a mindennapi mesével, halk altatódallal.

A pihenési idő megkezdésében, időtartamában az egyéni szükségletekhez igazodunk. Így a másokra figyelés, az alkalmazkodás nevelési feladata is megvalósul.

A gyermekek igény szerint pihenhetnek, az előbb ébredők csendes elfoglaltságot kereshetnek maguknak.

A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez óvodánk biztonságos és egészséges környezetet biztosít, a megfelelő szakemberek bevonásával - a szülőkkel együttműködve- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat lát el.



A fejlődés várható eredményei:

- Önállóan végzik személyükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözködési teendőket.
- Képesek lesznek szükségleteik felismerésére, kielégítésére, mozgásigényük szándékos irányítására.
- Igényükké válik a rendszeres mozgás, és beépül szokásrendszerükbe.
- Megtanulnak alkalmazkodni a körülményekhez, megfelelően mozogni, tájékozódni, erejükkel gazdálkodni, ez biztossá, öntudatosná teszi őket.
- Az egészséges életmódhoz kapcsolódó helyes táplálkozási és higiéniai szokások beépülnek a gyermeki személyiségbe, pozitívan formálva azt.
- A szabadban végzett számtalan tevékenység által a gyermekek kiegyensúlyozottá, edzetté, testileg - lelkiileg - szellemileg teherbíróvá válnak. Felkészültté az iskolai életre.
- Formálódik természettudatos magatartásuk, törekszenek a környezetük óvására, védelmére, és ismerkednek szűkebb és tágabb környezetük szelektív hulladékgyűjtésével.



4. TEVÉKENYSÉGFORMÁKBAN JELÖLT VAGY TARTALOM HORDOZTA EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

- Ismerkedés az emberek, a természet, az internet világával
gondozás – játék – mozgás – csak nagyoknak szóló elfoglaltságok;

víztakarékos, gyakori kézmosás, egyre önállóuló testápolás, belső igénnyé váló higiéné, fertőzés elleni védekezés;

világos, tiszta játékterek, létszámot formáló kuckók, minőségi játékszerek, eszközök;

megfelelő öltözet, mozgás után felfrissülést nyújtó tisztálkodás feltételrendszerének megléte;

megfelelő körülmények bent, kint, óvodán kívüli helyszíneken.




- Segédanyagaink

- A kisgyermek háttérinformációi
- Otthonról hozott ismeretterjesztők, újságok
- Természettudományos könyvek, CD-k
- LÜK és kapcsolódó társasjátékok
- Internetes böngésző
- Természetfilmek

- Mese-vers: Klasszikus mesék, versek igazságról, testi-lelki érzületekről, kortárs irodalom évszakokról, élet-szituációkról

Háttérül bábozáshoz, meseindíttatású játékainkhoz, barchobázáshoz, gyönyörűségünkre. Versek, mondókák saját improvizációkhoz, találókérdésekhez. A délelőtti benti lezárásakor, pihenés kezdetén, kívánságra.

- 
- ❑ Sokat babrikálunk természetes anyagokkal, anyagból
 - ❑ Újrahasznosított termékeket is felhasználunk
 - ❑ Nagyon megbecsüljük az elkészült „alkotásokat”
 - ❑ Ünnepkörönként „kiskézműves” foglalkozásokat szervezünk csak iskolafelé kacsingatóinknak, és egy-egy projektünk színfoltjaként is megjelenik

■ Mozgás

- ❑ csoportszobai mozgás
- ❑ aulai mozgás
- ❑ tornaszobai mozgás
- ❑ terasz
- ❑ udvar
- ❑ tornacsarnokban

- 
- Ének-énekes játékok: jórészt szabad levegőn történő játékdal-fűzések

A délelőtti udvari játékanak kezdete is lehet jó kis mozgásos szabályjátékként.


Őszi-tavaszi játékdal-fűzésünk is van, ősszel megmutatjuk a szülőknek, tavasszal az anyáknapi játszódélutánra szemezgetünk belőle.

- Ábrázolás, kézimunka, babrikálások
 - Bőrbarát anyagokkal, balesetmentes eszközökkel, észlelési térben elhelyezett papírok, szerszámok, eszközök észrevétlenül keltik fel a kisgyermek érdeklődését.




5. NEVELŐPARTNEREINK, A SZÜLŐK BETEKINTÉSI LEHETŐSÉGEI KISGYERMEKCSOPORTJAINK ÉLETÉBE

- Köztudatban lévő projektjeink résztvevőjeként óvodaszinten
 - szüreti projekt
 - paprikás hét, paprika projekt
 - tökös, babrikálós
 - adventi készülődés
 - mackózás
 - farsangi bolondozás
 - vitaminnapok, görkori bemutató
 - Hazafias nevelés a SZHPÓ-ban
 - Húsvéti készülődés
 - Anyáknapi meglepetések hete
 - Gyermeknapi projekt, gyermekhét
 - Búcsúéj a SZHPÓ-ban

- 
- Közös tevékenységeink / lehetőségként
 - Zene világnapi dalos délelőtt
 - Költészet napi versmondó délelőtt
 - Kultúra napi mesemondás a könyvtárban
 - Víz világnapján a Holt-Tiszánál
 - Föld világnapi udvarszépítés, virágültetés anyával, apával
 - Madarak és fák napi vadasparki kirándulás



Hazafias nevelés a Százholdas Pagony Óvodában

- 
- Csoport és korosztály szerinti lehetőségek a betekintésre
 - Legkisebbek Mikulás-sütemény készítése
 - Nagyobbak (középsős korúak) mesejátzása
 - Legnagyobbak mozgáskotta bemutatója



6. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

- Házi rendben: vonatkozó részek óvodai, szülői feladatként, jogok és kötelességek tükrében
 - Gyermeki jogok fejezetben
 - Szülők jogai és kötelességei részben
 - Óvoda és óvodapedagógusok feladatai között

A kisgyermek testi, lelki egészségének védelme, óvása, fejlesztése

- SZMSZ vonatkozó részében
 - tárgyi feltételek
 - személyi feltételek



7. ÉVES MUNKATERV

A nevelési év eseményterve



Feladatellátási terv



Nevelési területek tartalmi összetevői



Munkaközösségek éves terve

AZ ÓVODA TERVEZETT ZÁRVATARTÁSÁNAK TERVE

	Dátum	TÍPUSA	Felelős
1	2012. dec. 22 – jan. 2.	Téli szünet	Fülöpné
2	2013. jún.17 – 28.	Nyári szünet	Fülöpné
3	2013. aug. 21 – 30.	Nyári szünet	Fülöpné

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ADATAI

	GYERMEK NEVE	CSOPORT NEVE	SZAKVÉLEMÉNY DÁTUMA	DIAGNÓZIS	FEJLESZTÉSI IGÉNY
1	XXXXXX	Manótanya	2011.09.14	„diszkalkulia”veszélyeztetett	
2.	XXXXXX	Méhecske	2011.09.19.	Kevert specifikus fejlődési zavar BNO F83	
3	XXXXXX	Napraforgó	2011.03.11.	A kifejező (expressiv) beszéd zavara F80.1	
4.	XXXXXX	Kincskereső	2008.12.01.	H 90.0 Q 17.9	
5.	XXXXXX	Micimackó	2010.03.17.	Pszichomotoros fejlődési zavar, Down-szindróma BNO Q90.9	

16. DIÉTÁS ÉTKEZÉSBEN RÉSZESÜLŐ GYERMEKEK ADATAI

	GYERMEK NEVE	CSOPORT NEVE	DIAGNÓZIS	ÉTKEZTETÉS FORMÁJA
1	XXXXXX	Kincskereső	Tej-tojás-paradicsom	T-E
2	XXXXXX	Méhecske	Tej-tojás	T-E-U
3	XXXXXX	Napraforgó	Tej-tojás-szója	T-E-U
4	XXXXXX	Napraforgó	Tej-tojás	T-E-U
5	XXXXXX	Micimackó	Tej-tojás	T-E-U
6	XXXXXX	Kincskereső	Tej-szója	T-E-U
7	XXXXXX	Kincskereső	Mogyoró	T-E-U
8	XXXXXX	Micimackó	Tej	T-E-U
9	XXXXXX	Napraforgó	Tej-Tojás	T-E-U
10	XXXXXX	Napraforgó	Tej-Tojás	T-E-U
11	XXXXXX	Napraforgó	Tej-Tojás	T-E-U
12	XXXXXX	Napraforgó	Tojás	T-E-U
13	XXXXXX	Micimackó	Tej	T-E-U



8. CSOPORTNAPLÓ

- Saját tervezésű dokumentum
- Gyermek adatai, csoport adatai: átlagtól eltérő gyermekek, különleges bánásmódot igénylő, tehetséggondozottak, elfoglaltságok, ellenőrzések, napirend, hetirend, környezetünk veszélyei, szokásrendünk alapjai, játék színterek, lehetőségek óvodánkban, negyedéves: hálóterv, kompetencia alapú óvodai nevelés műveltségterületei, szervezési feladatok, nevelés tervezése, heti tevékenységek, képesség és készségfejlesztések tervezése, visszacsatolás.



Köszönöm, hogy
meghallgattatok!

Fülöpné Ibolya

Jó