



Tartalomjegyzék

Az Ön könyve tartalmazza

- ✓ Tartalomjegyzék
- ✓ Szerkezeti felépítés
- ✓ Felhasználók
- ✓ Használati útmutató
- ✓ Kiegészítő kötetek

A Együtt a gyermekekért		
■	A 1	Alapfogalmak 2005. március
■	A 2	Nyolcévesen iskolába kerülő gyerekek nevelése az óvodában és az iskolában Vargáné Fónagy Erzsébet 2005. március
■	A 3	Kommunikációs technikák a gyakorlatban Horváth Júlia 2005. március
■	A 4	A kéttanáros integrációs pedagógiai modell gyakorlata Locsmándi Alajos–Megyeri Józsefné 2005. május
■	A 5	Pedagógusok együttműködése pszichológusokkal, segítő szakemberekkel Farkas Aranka 2005. június
■	A 6	Egyéni fejlesztési tervek tervezése és alkalmazása Pákozdi Farkas Tünde 2005. december
■	A 7	Segít a fejlesztőpedagógus Vargáné Fónagy Erzsébet 2005. december
■	A 8	Együttműködés és konfliktuskezelés a szülőkkel Pethő Melinda 2005. december
■	A 9	Mit rejt a játék? Dr. Kolozsváry Judit 2006. március
■	A 10	Gyermekkori szexualitás és a nemi szerepek kialakulása Farkas Aranka 2006. május
■	A 11	Útkeresés – A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása Kőpatakiné Mészáros Mária 2006. október
■	A 12	Gyerekek a tévé előtt Ranschburg Jenő 2006. december
■	A 13	Kiegészítés a pedagógusi munkában Farkas Aranka 2006. december
■	A 14	Balkezesség Adorján Katalin 2007. május
■	A 15	Szöveges értékelés – Lépésről lépésre Görög Katalin 2007. március
■	A 16	Kompetencia az oktatásban Vargáné Fónagy Erzsébet 2007. október
■	A 17	Kompetenciaalapú oktatás a tanulásban akadályozott gyermekek együttnevelésének szolgálatában Hernádi Krisztina–Jenei Andrea 2007. október

✓ Az aktuális kötet tartalmazza a jelölt cikkeket.



■	A 18	Szocioemocionális Pedagógiai Terápia Göbel Orsolya	2007. október
■	A 19	A pedagógus megváltozott felelőssége az együttnevelésben Dr. Papp Gabriella	2007. december
■	A 20	Az olvasásra nevelésről Nemoda Judit	2008. március
■	A 21	Képzőművészeti terápia a gyakorlatban Lozsádi Dorottya	2008. március
■	A 22	Mit kell tudnunk a korai kötődésről? Böddi Zsófia	2008. május
■	A 23	Gondolatok a kisgyermekkori számítógép- használatról Lénárd András	2008. május
■	A 24	Hátrány-e a balkezesség? Halmi Katalin	2008. október
■	A 25	Az információs kor gyermekei Kőrösné dr. Mikis Márta	2008. október
■	A 26	Gyermekeink halálképe Kolosai Nedda	2008. december
■	A 27	„Jó” játék – „rossz” játék? Böddi Zsófia	2009. május
■	A 28	Integrált nevelés az iskolai gyakorlatban Dr. Harmati Béláné	2009. május
■	A 29	A nevelési tanácsadás szerepe és lehetőségei Kádár Judit	2009. október
■	A 30	Innováció az óvoda–iskola átmenet megkönnyítéséért Nagy Jenőné	2009. október
■	A 31	A szorongás csendje – A szelektív mutizmusról Kereki Judit	2009. december
■	A 32	Integráció a gyakorlatban Görgényi Adrienn	2009. december
■	A 33	„Ez nem normális!” – Mi a normális? Kiss Kinga	2010. február
■	A 34	„Ha a csend beszélni tudna...” Breszka Edit	2010. február
■	A 35	Inklúzió, integráció, differenciálás a kisgyermeknevelés gyakorlatában Bakonyi Anna	2010. április
■	A 36	Csodaország pedagógiai projekt Vulevity Katalin–Kolláth Erzsébet	2010. június
■	A 37	A média és a felső-háromszéki óvodások Borcsa Mária	2010. szeptember
■	A 38	Barlangi mozgás- és élményterápia Merza Péter–Göröcs Dorka	2010. szeptember
■	A 39	Állatok és gyermekek Babos Edit	2010. november
■	A 40	Fejlesztő környezet, fejlesztő tér Altbäcker Zsuzsanna	2011. január
■	A 41	Made in Tündérország Farkas Aranka	2011. január



■	A 42	A reformpedagógia meghatározó koncepcióinak főbb jellegzetességei és hazai adaptációi Golyán Szilvia	2011. január
■	A 43	Az iskolaválasztás szempontjai Vastagné Bauer Zita	2011. január
■	A 44	Miről árulkodnak a rajzok? Farkas Aranka	2011. március
■	A 45	A vizuális nevelés mint kiemelt kompetenciaterület Rosta Katalin	2011. május
■	A 46	Festés a Waldorf-óvodában Justh Anita	2011. szeptember
■	A 47	A 8–12 éves korosztály megjelenése a közösségi oldalakon, énmegjelenítésük speciális vonása Grund Helga	2011. szeptember
■	A 48	Óvodából az iskolába Farkas Aranka	2011. november
✓	A 49	Társas rangsor, hierarchia az iskolában Farkas Aranka	2012. április
✓	A 50	A sajátos nevelési igényű gyerekek inkluzív óvodai nevelése Kardos Zsófia	2012. április
✓	A 51	Differenciálás a projektmódszer segítségével a tanulásszervezésben Czernits Hajnalka	2012. április
■	A 52	A kockától az indiánosig Farkas Aranka	2012. május
■	A 53	Állatok és emberek 2. Babos Edit	2012. május
■	A 54	Hogyan használjuk a táblajátékokat a fejlesztésben? Czernits Hajnalka	2012. szeptember
■	A 55	Könnyítsük meg az elsősöknek az iskolakezdést! Konrád Ágnes	2012. szeptember
■	A 56	Gyermeki kacaj Farkas Aranka	2012. december
■	A 57	Differenciált tanítás advent idején Záhonyi Barbara	2012. december

B | Értelmi képességekkel kapcsolatos problémák

■	B 1	Tanulásban akadályozott gyerekek integrált oktatása Dr. Papp Gabriella	2005. március
■	B 2	Primer prevenció óvodai vizuális neveléssel Horváthné Csapucha Klára	2005. március
■	B 3	A csokoládé: egy megvalósított projekt 1. osztályban Görög Katalin	2005. október
■	B 5	A matematikai tanulási zavar óvodai megelőzése Horváthné Csapucha Klára	2005. október
■	B 6	Tanulási nehézségek megelőzése az óvodában Makkné Illés Márta	2005. december
■	B 7	Tanulásszervezés integrált csoportban Görög Katalin	2006. május



■	B 8	A kéttanáros integrációs pedagógiai modell a gyakorlatban, első és második osztályban Antal Gabriella–Farkas Éva	2006. május
■	B 9	Mit kell tudnunk a diszkalkuliáról? Szabó Ottília	2006. október
■	B 10	Diszkalkuliás gyerekek az iskolákban Szabó Ottília	2007. március
■	B 11	Példatár a matematika differenciált oktatásához Szabó Ottília	2007. május
■	B 12	A természetes szám fogalmának kialakítása Szabó Ottília	2008. március
■	B 13	Számfogalom és aritmetikai képességek vizsgálata Szabó Ottília	2008. május
■	B 14	Amit a szenzoros integrációról tudni kell! Dunayné Gulyás Andrea	2008. október
■	B 15	...hogya a tanulás valóban öröm legyen! B. Dr. Zsoffay Klára – Kulcsár György	2008. október
■	B 16	A hat „K” az óvodapedagógus szemszögéből Halmi Katalin	2008. december
■	B 17	Az értelmi képességek fejlesztése környezeti neveléssel Vastagné Bauer Zita	2008. december
■	B 18	Sérült a családban – a testvér szemszögéből Kiss Kinga	2009. március
■	B 19	Egyéni fejlesztési terv Rózsa Mónika–Nemes Flóra	2009. december
■	B 20	Játsszunk a matekórán! Konrád Ágnes	2010. április
■	B 21	A Montessori-pedagógia fejlesztési lehetőségei sajátos nevelési igényű gyermekeknél Altbäcker Zsuzsanna	2010. szeptember
■	B 22	Tavaszi – Föld projekt tervezete értelmileg akadályozott gyermekek számára Lukács Szandra–Dr. Túriné Dax Viktória	2011. május
■	B 23	Állatasszisztált terápia Faragó Márta és Faragóné Bircsák Márta	2011. szeptember
■	B 24	A TÉL – TŰZ projekt tervezete speciális nevelési igényű gyermekek számára Rosta Katalin–Bödös Eszter–dr. Vajdáné Kutas Csilla	2011. november
■	B 25	Farsang Gáspár Ágota–Dr. Túriné Dax Viktória	2012. január
■	B 26	Kézbe adható matematika Szabó Ottília	2012. április

C A nyelv- és beszédfejlődés problémái

■	C 1	A diszlexia-veszélyeztetettség és a diszlexia jelenségköre Adorján Katalin–Damó Eszter	2005. március
■	C 2	Differenciálás és egyéni bánásmód alkalmazása diszlexiás és diszgráfiás gyermekeknél Tar Mónika–Csíky Zsoltné	2005. május



■	C 3	A diszgráfia Adorján Katalin	2005. június
■	C 4	A beszédfejlődés és -fejlesztés gyermekkorban Pákh Edit	2007. december
■	C 5	Miért nem beszél a gyerek? – A nyelvfejlődési zavarról másképpen... Szőke Rita	2008. március
■	C 6	Helyesírásról másképpen... – A „KIHALLÓ” Szmetana Mária	2008. március
■	C 7	Apró jelek a nyelvi fejlődés eltéréseinek felismeréséhez Szőke Rita	2008. december
■	C 8	Dadogáson innen és túl Priczinger Eszter	2009. május
■	C 9	Mikor van szükség logopédusra? Tamás Eszter	2009. október
■	C 10	Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése az óvodában Odránné Kalina Krisztina	2010. szeptember
■	C 11	Beszélni nehéz! Molitorisz Gabriella	2011. január
■	C 12	A korai nyelvi fejlődés és kutatási módszerei Szabóné Vékony Andrea	2011. március
■	C 13	Tavaszi – Föld projekt tervezete beszédfejlődési problémákkal küzdő gyermekek számára Bödös Eszter–dr. Vajdáné Kutas Csilla	2011. május
■	C 14	Én is verset mondok dr. Vajdáné Kutas Csilla	2011. május
■	C 15	A gyermeki fonológiai tudatosság mint az olvasás- és írástanulás alapvető feltétele Magyarné Várbiro Zita	2011. szeptember
■	C 16	Spontán írásfejlődés óvodáskorban Szabóné Vékony Andrea	2011. szeptember
✓	C 17	Diszlexiás gyermekek olvasástanítását és terápiáját segítő fejlesztő szoftverek Szabóné Vékony Andrea	2011. november
✓	C 18	A logopédus munkájáról röviden Szabóné Vékony Andrea	2012. január
■	C 19	Farsang dr. Vajdáné Kutas Csilla–Bödös Eszter	2012. január
■	C 20	A NILD Tanulási Terápia működési mechanizmusa és technikái Jordanidis Ágnes	2012. december

D Magatartási és beilleszkedési problémák

■	D 1	Agresszióról óvodapedagógusoknak, tanítóknak Jávorné dr. Kolozsváry Judit	2005. március
■	D 2	Érzelmi zavarok, szorongások óvodáskorban Dr. Rónáné Falus Júlia	2005. március
■	D 3	Személyes bánásmód vegyes életkorú óvodai csoportban Perlai Rezsőné	2005. május
■	D 4	Egy magatartási problémás gyermek esete Kifor Lászlóné	2005. május



■	D 5	Versengés, győzelem, vereség óvodáskorban Perlai Rezsőné dr.	2005. június
■	D 6	A szociális kompetencia alakulása Farkas Aranka	2005. október
■	D 7	A kiközösítés Farkas Aranka	2006. október
■	D 8	Hiperaktivitás: kórkép vagy fejlődési jellemző? Dr. F. Földi Rita	2006. október
■	D 9	A hiperaktivitás háttértényezői Dr. F. Földi Rita	2006. december
■	D 10	Magatartási problémák – A családi nevelés ártalmai Szabó Ilona	2007. március
■	D 11	Szocializáció és hiperaktivitás F. Földi Rita	2007. október
■	D 12	Problémás gyerekek – problémás szülők Puky Istvánné	2008. május
■	D 13	Hiperaktivitás és ami mögötte van Jávori Ildikó	2009. március
■	D 14	Konfliktuskezelés az óvodában Puky Istvánné	2009. március
■	D 15	Fegyelem és fegyelmezés – hiperaktív vagy rossz?	2009. május
■	D 16	Zöld-sárga: irigység és féltékenység...? Farkas Aranka	2010. február
■	D 17	„Ne sírj, mert elvisz a mumus!” – Gyermei félelmek, szorongások Farkas Aranka	2010. április
■	D 18	Vackor nyomában – Vallomások az óvodáról, az óvodai közösségről Böddi Zsófia–B. Lakatos Margit	2010. április
■	D 19	Agressziómentes kommunikáció Farkas Aranka	2010. június
■	D 20	A megváltozott szülői nevelésről Perlai Rezsőné	2010. szeptember
■	D 21	A megváltozott szülői nevelésről 2. – Engedjétek meg, hogy gyerekek lehessünk! Tárnokiné Joó Ildikó	2010. november
■	D 22	Trágárság, káromkodás és agresszió az iskolában Merza Péter	2010. november
■	D 23	Jogom van tanítani, jogod van tanulni! Ambergerné Szücs Veronika–Pulay Róbertné– Zsuponics László	2012. szeptember
■	D 24	Hiperaktív vagy csak rossz gyerekek... Mit tegyünk? Jávori Ildikó	2012. szeptember

E Autisztikus magatartásproblémák

■	E 1	Autizmussal élő gyermekek integrációjának lehetősége Németh Krisztina–Szaffner Éva–Ószi Tamásné	2005. március
■	E 2	Autista gyerek integrálása logopédiai csoportba Kífor Lászlóné	2005. március
■	E 3	A kutyás terápia alkalmazása autista gyermekeknél Langermann-né Ilku Mária	2010. február



✓	E 4	Asperger-szindrómával élő gyermekek Havasi Ágnes–Németh Krisztina–Ősi Tamásné	2010. november
---	-----	--	----------------

F	Érzékszervi problémák		
■	F 1	A hallássérült gyermek Dr. Csányi Yvonne	2005. március
■	F 2	Hallássérült gyermek az óvodában Dr. Csányi Yvonne	2005. március
■	F 4	A látássérült gyermek Dr. Földiné Angyalossy Zsuzsanna	2005. március
■	F 5	Szemüveges gyermekek az óvodában, iskolában Vida Ágnes–Papp Istvánné	2005. március
✓	F 6	Fanni már hall! Fejes Gabriella	2011. március
■	F 7	Mire megoldás a hasábos szemüveg? Pálfia Márta	2012. május

G	Mozgásproblémák		
■	G 1	Mozgáskorlátozott gyermekek integrált nevelése, oktatása Fótiné Hoffmann Éva	2005. március
■	G 2	A nagymozgások problémáinak korrigálása Ternai Gabriella	2005. március
■	G 3	A helytelen testtartás felismerése és korrekciója Ramocsa Gábor	2005. október
■	G 4	A gerincferdülés – scoliosis Ramocsa Gábor	2006. március
■	G 5	A gondolkodtató testnevelés Ramocsa Gábor	2006. október
■	G 6	Gyermekek lúdtalppal Dr. Konkoly Rita	2008. május
■	G 7	Játékos joggyakorlatok óvodásoknak, kisiskolásoknak Csíki Mariann	2009. március
■	G 8	Mozgásfejlesztés a játék eszközével Papp Béláné	2009. május
■	G 9	A főbb koordinációs képességek fejlesztése – 1. rész Pappné Gazdag Zsuzsanna	2009. május
■	G 10	Mozgás és játék – gondolkodás és tanulás Kolosai Nedda	2009. október
■	G 11	A mozgás szerepe a fejlesztésben Tamás Eszter	2009. október
■	G 12	A főbb koordinációs képességek fejlesztése – 2. rész Pappné Gazdag Zsuzsanna	2009. december
■	G 13	Mozgás az élet! – Trambulinnal a sikeresebb életért Sarvajczné Molitorisz Gabriella	2010. február
■	G 14	Mesebeli történet – Tartásjavító program Soroksáron Csallóközi Éva	2010. november



■	G 15	Reflexjoga gyerekeknek Csiki Mariann	2011. március
✓	G 16	A mozgásterápiák szerepe az SNI-s (kiváltképp a hiperaktív) gyermekeknél Kiszela Kinga	2012. április

H Hátrányos és kisebbségi helyzetből eredő problémák

■	H 1	A válás hatása a család tagjaira Farkas Aranka	2005. március
■	H 2	Testvérféltékenység Farkas Aranka	2005. május
■	H 3	Az a bizonyos szociális háló Király-Nagy Éva	2005. június
■	H 4	A gyász és a halálkép a gyermek életében Farkas Aranka	2005. december
■	H 5	Roma kisgyermek helyzet az óvodában és az általános iskola első osztályaiban Deák Éva	2006. május
■	H 6	Roma családi koordinátorok Szilágyiné P. Erzsébet	2006. március
■	H 7	Gyermekevédelem a nevelési-oktatási intézményekben Vargáné Fónagy Erzsébet	2006. december
■	H 8	Elitcsalád – elitgyerek – elitiskola? Farkas Aranka	2007. május
■	H 9	Válaszlehetőségek az együttnevelés néhány gyakorlati problémájára Komaság Margit	2007. december
■	H 10	Életmódtábor roma tanulók számára Kocska Ágnes	2010. szeptember
■	H 11	Kora gyermekkori fejlesztőprogramok hátrányos helyzetű gyerekeknek Kardos Zsófia	2012. január
✓	H 12	Roma családi koordinátorok Szilágyiné P. Erzsébet	2012. május

I Egészségügyi problémák

■	I 1	Asztmás gyerekek a testnevelés-foglalkozásokon Ramocsa Gábor	2005. március
■	I 2	Evés–etetés Farkas Aranka	2007. december
■	I 3	Néhány epilepsziaforma jellemzése és a lehetséges tennivalók Szóke Rita	2007. december
■	I 4	Szédülés és ájulás gyermekkorban dr. Altmann Anna	2008. március
■	I 5	A gyermekkori fejfájás dr. Altmann Anna	2008. március
■	I 6	Eszméletvesztés gyermekkorban Dr. Altmann Anna	2008. október
■	I 7	A lázgörcs és az epilepszia gyermekkorban Dr. Altmann Anna	2008. október



■	I 8	A hólyagkontroll kérdései gyermekkorban Kiss Kinga	2008. december
■	I 9	Cukorbeteg gyermekek a közösségben Lacináné Veress Lidia	2009. március

J Jogi háttér

■	J 1	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének- oktatásának jogi háttére Szabó Ilona	2008. december
■	J 2	Gyermekek védelmének jogi háttére Dr. Farkasné dr. Patakfalvi-Vigh Katalin	2005. október
■	J 3	Jogi tanácsok a gyermekek jogainak és a szülők felügyeleti jogának tükrében Dr. Farkasné dr. Patakfalvi-Vigh Katalin	2007. március
■	J 4	Adatvédelmi kérdések óvodában és az általános iskola alsó tagozatán Patakfalvy-Vigh Katalin	2007. május
■	J 6	Pedagógiai szakszolgálatok Szabó Ilona	2008. május
■	J 7	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése az óvodában Duruczné Nagy Julianna	2009. május
■	J 8	Az akadálymentesítés és a közszolgáltatások kapcsolata, különös tekintettel az óvodai nevelésre Dr. Farkas Ildikó-Kovács Erika	2010. február
■	J 9	Meddig lehet jogszerűen emelni az óvodai gyermekcsoportok létszámát? Rozmis Attiláné	2011. március
✓	J 10	A közoktatás szabályainak legfontosabb változásai 2012. szeptember 1-jétől, az új köznevelési törvény tükrében Dr. Kiss László	2012. május

K Infotéka

■	K 1	Megoldást keresünk!	2005. október
■	K 2	A „Zavaró gyerek” konferencia eredményei Várdai Márta	2006. március
■	K 3	Roma gyermekek esélyegyenlősége az oktatásban Kalló Istvánné-Urszinyi Lili	2006. március
■	K 4	Ami a beszédet illeti... – www.beszed.hu Dr. Illés Györgyi-Oláhné Tóth Edina– –Wagner Balázs–Wagner Balázsne	2008. május
■	K 5	Játékos gyakorlatok kicsiknek és még kisebbeknek Dr. Szekszárdi Júlia	2008. október
■	K 6	Kiegészítés a pedagógusi munkában Farkas Aranka	2009. október
■	K 7	Amit a családi életciklusokról tudnunk kell Peer Krisztina	2009. december
■	K 8	Játsszunk közösen! Krepsz-Kapai Bernadett	2010. február
■	K 9	A számítógép fejlesztő hatása kisgyermekkorban Soproniné Molnár Mária	2010. április



■	K 10	Jól értem? Losonczi Eszter	2010. június
✓	K 11	Ingyenes szoftverek a pedagógiai munka szolgálatában Szabóné Vékony Andrea	2011. május
■	K 12	Felkaroló program Rosta Katalin	2011. május
✓	K 13	A GPS használatának elsajátítása kisgyermekkorban Tóth Attila	2012. január
✓	K 14	Diszkalkuliás gyermekek oktatását és terápiáját segítő fejlesztőszoftverek Szabóné Vékony Andrea	2012. január