

**Az Egyéni fejlesztés, személyre szabott nevelés című kézikönyv
eddig megjelent köteteinek tartalomjegyzéke**

Lezárva: 2023. december

A	Jogi háttér	
A 1	Az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek óraszámai a nevelési-oktatási intézményekben Dr. Sárközi Gabriella – Hajdu Eszter	2017. február
A 2	Milyen intézményekben tanulhatnak autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek Dr. Sárközi Gabriella	2017. április
A 3	A sajátos nevelési igényű gyermekeket befogadó intézmények kötelezettségei és lehetőségei Dr. Sárközi Gabriella	2017. június
A 4	Eszközsükséglet autizmusban érintett gyermekek tanításához, fejlesztéséhez Kis Zsófia	2017. december
A 5	Hasznos tudnivalók a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM-es) tanulókat érintő közoktatási jogszabályváltozásokról Pálvölgyiné Kozmér Krisztina – Metzger Balázs	2018. február
A 6	Viselkedészavar? Magatartászavar? Hogyan értelmezzük? Metzger Balázs	2018. június
A 7	A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrációja Metzger-Madarász Natália – Metzger Balázs	2018. augusztus
A 8	Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése az óvodában – A gyógypedagógus munkája 1. rész Béres-Stinner Mónika – Metzger-Madarász Natália	2019. február
A 9	Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése az óvodában – A gyógypedagógus munkája 2. rész Béres-Stinner Mónika	2019. április – június
A 10	Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése az óvodában – A gyógypedagógus munkája 3/2. Béres-Stinner Mónika – Metzger-Madarász Natália	2019. augusztus – október
A 11	A magántanulóság változásai Dr. Sárközi Gabriella	2020. február
A 12	Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése az óvodában – A gyógypedagógiai értékelés Béres-Stinner Mónika - Metzger-Madarász Natália	2020. február
A 13	Az óvodai és iskolai szociális segítő* Dr. Sárközi Gabriella	2020. április-június
A 14	Jogszabályváltozások a köznevelésben, a szakértői bizottsági tevékenység szemszögéből Metzger Balázs	2020. április
A 15	Az ön- és közveszélyes gyermek az iskolában Dr. Sárközi Gabriella	2020. június
A 16	A sajátos nevelési igényű gyermek és az osztálykirándulás Dr. Sárközi Gabriella	2020. augusztus
A 17	Az óvodás és iskolás sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási	2020. október

	nehézséggel küzdő gyermekek felülvizsgálata járványhelyzetben Kása Andrea - Dr. Sárközi Gabriella	
A 18	A gyógypedagógus által készített tematikus terv és foglalkozásterv az óvodai integrációban Béres-Stinner Mónika	2020. október
A 19	Egyenlő bánásmód a köznevelésben Dr. Sárközi Gabriella	2021. február
A 20	A sajátos nevelési igényű és a tartósan beteg gyermekek eltérő kedvezményei a köznevelésben Dr. Sárközi Gabriella	2021. február-április
A 21	Különleges bánásmódú gyermekek mellé különleges végzettség Dr. Sárközi Gabriella	2021. április
A 22	A szakértői vélemény Dr. Sárközi Gabriella	2021. június-augusztus
A 23	Egészségügyi adatok jogszerű kezelése a nevelési- oktatási intézményekben Dr. Sárközi Gabriella	2021. augusztus
A 24	A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatos ügyek az ombudsmannál Dr. Kulik-Fekete Zsuzsanna – Dr. Sárközi Gabriella	2021. október
A 25	A cukorbeteg gyermek megsegítésére vonatkozó speciális ellátási eljárásrend változása* Dr. Kulik-Fekete Zsuzsanna – Dr. Sárközi Gabriella	2021. december
A 26	Fejlesztő szakemberek helyettesítésének lehetséges módzatai Dr. Sárközi Gabriella	2022. február
A 27	A gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus helyettesítésének lehetséges módzatai Dr. Sárközi Gabriella	2022. április
A 28	A fejlesztők adminisztrációs feladatai Dr. Sárközi Gabriella	2022. június
A 29	Egy közvetlen hátrányos megkülönböztetés Dr. Sárközi Gabriella	2022. augusztus
A 30	Újdonságok a jogszabályi környezetben, avagy mi változott a közelmúltban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kapcsán* Dr. Sárközi Gabriella	2022. október
A 31	A gyermekek otthongondozási díja Dr. Sárközi Gabriella	2022. december
A 32	A különleges bánásmódú gyermekek ügyei az ombudsmannál Dr. Sárközi Gabriella	2023. február
A 33	A különleges bánásmódú gyermekek további ügyei az ombudsmannál Dr. Sárközi Gabriella	2023. április
A 34	A különélő szülők nevelési-oktatási intézmény általi tájékoztatása gyermekük egészségével kapcsolatosan Dr. Sárközi Gabriella	2023. június
A 35	A gyógypedagógiai pótlék Dr. Sárközi Gabriella	2023. augusztus
A 36	A sajátos nevelési igényű és/vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket nevelő családok gyermekvédelmi és	2023. október

	szociális ellátásai Dr. Mislai Péter	
B	Szakmai ismeretek	
B 1	IKT-eszközök a differenciált nevelés-oktatás szolgálatában Szabóné Vékony Andrea	2017. február–április
B 2	Diszlexiás gyermekek idegennyelv-tanulása Magyarné Várbíró Zita	2017. április–június
B 3	Miért és hogyan? Kőpatakiné Mészáros Mária	2017. június–augusztus
B 4	Hiperaktivitás és figyelemzavar* Kálózi-Szabó Csilla	2017. augusztus
B 5	„Hogyan mondjam el neked?” – Gondolatok a beszéd megkéséséről* Bogár Mariann	2017. december
B 6	A társasjátékok szerepe a fejlesztésben Félix Rita	2018. február
B 7	A BTM és SNI kifejezések tartalma és a diagnosztizálás folyamata a szakértői bizottságokban Pálvölgyiné Kozmér Krisztina – Metzger Balázs	2018. február
B 8	A beszéd mint a „legtökéletesebb kifejező mozgás” Bogár Mariann	2018. február
B 9	Figyelj! Bogár Mariann	2018. április
B 10	Gyermekkori hiperaktivitás és figyelemzavar Szőnyi Lídia – Petrusán-Molnár Dalma	2018. április
B 11	Tanulási zavarok felismerése az óvodában Bakné Egyed Katalin	2018. április
B 12	A tanulásról a tanulási stílusok ismeretében Bogár Mariann	2018. június
B 13	Az óvodáskor beszédproblémái, fejlesztési lehetőségek Metzger-Madarász Natália	2018. október
B 14	A gyermek megismerésétől a fejlesztési tervig Csuka Veronika	2018. október
B 15	A nyelvlökéses nyelés Bogár Mariann –Jagicza Edina	2018. december
B 16	Az óvodás gyermek figyelme Figyelemfejlesztő játékok az óvodában Metzger-Madarász Natália – Metzger Balázs	2018. december
B 17	Az ADHD osztálytermi kezelése Dr. Madarassy-Szücs Anna	2019. február–április
B 18	Az autizmus spektrum zavar diagnosztikája napjainkig Kovácsné Tóth Krisztina	2019. április
B 19	„Gyermeünk szótlan nyelve” – A testbeszéd Bogár Mariann	2019. április
B 20	A gyermekkori szorongásos zavarokról Dr. Madarassy-Szücs Anna	2019. június
B 21	Az autizmus spektrum zavar - Hogyan születik a diagnózis? Kovácsné Tóth Krisztina	2019. június
B 22	A nehezen nevelhető gyermek I. - A viselkedés szerveződése Farkas Edit	2019. augusztus
B 23	Az eltérő fejlettségű gyermekek közösségi normák	2019. augusztus

	szerinti viselkedésének támogatása Balogh Beáta	
B 24	Autizmussal élő gyermekek a köznevelésben 1. Kovácsné Tóth Krisztina	2019. augusztus
B 25	Az autizmus spektrum zavar osztálytermi kezelése Dr. Madarassy-Szücs Anna	2019. augusztus
B 26	A nehezen nevelhető gyermek II. – A viselkedés szerveződésének sajátosságaiból adódó praktikák Farkas Edit	2019. október
B 27	Autizmussal élő gyermekek integrálásának lehetőségei Integráció – Inklúzió Nagy-Balóné Mogyorós Vera	2019. október-december
B 28	Autizmusban élő gyermekek a köznevelésben 2. Kovácsné Tóth Krisztina	2019. október
B 29	A szociális kompetencia fejlesztésének jelentősége és lehetőségei Dr. Madarassy-Szücs Anna	2019. december
B 30	A nehezen nevelhető gyermek III. - Szociális és kommunikációs készségek fejlesztése Farkas Edit	2019. december
B31	A helyes ceruzafogás kialakítása Oláh Andrea	2019. december
B32	Autizmussal élő gyermekek a köznevelésben 3. Kovácsné Tóth Krisztina	2020. február
B33	Együttműködés a családdal Farkas Edit	2020. április
B 34	Képességfejlesztő applikációk óvodás és kisiskolás gyermekek számára Szabóné Vékony Andrea	2020. június–augusztus
B 35	Személyre szabott tanulás Farkas Edit	2020. június
B 36	Óvodás korú kisgyermekek iskolára való felkészülésének segítése otthon* Csuka Veronika	2020. június
B 37	Tik zavarok a mindennapokban Dr. Tárnok Zsanett	2020. augusztus
B 38	Tanulókártya Projekt – játék és játékosítás Gyarmathy Éva	2020. augusztus
B 39	Általános iskolai online oktatási segédlet – Egy alternatív iskola tapasztalatai a karantén időszakáról Szücs-Sipos Anita – Iványi Dóra	2020. augusztus
B 40	A szenzomotoros fejlesztés differenciált lehetőségei az óvodában Csuka Veronika	2020. október
B 41	Ízelítő a digitális fejlesztő játékok világából Király Petra - Nagy Lilla	2020. október
B 42	Kiközösített gyermek az osztályban – Mit tehet a pedagógus? Szokol Zsófia – Szőnyi Lídia	2020. november
B 43	Diszlexia-prevenció az óvodában Dr. Mező Katalin	2021. február
B 44	Roma óvodás korú gyermekek integrációjának elősegítése Dr. Hegedűs Roland	2021. február
B 45	ADHD-specifikus fejlesztés kiscsoportban	2021. április

	Szigethi Zsófia	
B 46	Tehetségigéret azonosítása és fejlesztése az óvodában Dr. Mező Katalin	2021. április
B 47	Az autizmussal élő gyermekek kommunikációs fejlesztésének lehetősége a csoportszobában Csuka Veronika	2021. június
B 48	Autizmus a lányoknál Dr. Madarassy-Szücs Anna	2021. június
B 49	Autizmussal élő gyermekek kiscsoportos szociális és kommunikációs fejlesztése Husztik Dorottya Annamária	2021. június
B 50	Az önirányítás fejlődése Dr. Gyarmathy Éva	2021. június
B 51	A jutalmazás lehetőségei és módjai autizmus spektrum zavar és ADHD esetén Szigethi Zsófia	2021. augusztus
B 52	Az SNI-s gyermekek szüleivel való kommunikáció sajátosságai Borbás Gabriella	2021. augusztus
B 53	A szerialitás fejlesztésének lehetőségei óvodáskorban Bobál Róbertné	2021. augusztus
B 54	A szociális fejlődés segítésének lehetőségei befogadó nevelést folytató óvodai csoportban Havlikné Rácz Andrea	2021. október
B 55	A sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedését segítő érzékenyítő játékok az óvodában Dr. Mező Katalin	2021. október
B 56	Hiperaktív, figyelemzavarral küzdő gyerekek társas készségei – A pedagógusok lehetőségei az érintett gyerekek társas elfogadottságának növelésére Szigethi Zsófia	2021. október
B 57	A komplex gyógypedagógiai fejlesztés a gyermeki fejlődés fényében Csuka Veronika	2021. december
B 58	Komplex intézményi tehetséggondozás tervezése, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyerekekre I.* Dr. Mező Ferenc	2021. december–2022. február
B 59	Szenzomotoros vizsgálat és fejlesztés Prof. Gyarmathy Éva	2021. október
B 60	Az önállóság fejlesztése autizmussal élő gyermekeknél Husztik Dorottya Annamária	2022. február
B 61	A szövegértés támogatásának néhány gyakorlati módszere autizmusban Őszi Tamásné	2022. február
B 62	Komplex intézményi tehetséggondozás tervezése, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre II. Dr. Mező Ferenc	2022. április
B 63	Autizmus spektrum zavarban érintett gyermekek indulatkezelése Szloboda-Kovács Emese	2022. április
B 64	A finommotorika fejlesztése, mint az iskola-	2022. április

	előkészítés lehetősége Rosta Katalin	
B 65	Szorongásoldás BTMN vagy SNI diagnózisú gyermekek esetén Dr. Árvainé Koczok Márta	2022. április
B 66	A hiperaktivitás/figyelemzavar jellegzetességei lányok esetében Szigethi Zsófia	2022. június
B 67	Komplex intézményi tehetséggondozás tervezése, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre III. Dr. Mező Ferenc	2022. június
B 68	Az integráltan nevelt látássérült gyermekek óvodai ellátása Dr. Mező Katalin	2022. június
B 69	Az integráltan nevelt hallássérült gyermekek óvodai ellátása Dr. Mező Katalin	2022. augusztus
B 70	Fogalomalkotó gondolkodást fejlesztő gyakorlatok – Különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre Dr. Mező Ferenc	2022. augusztus
B 71	Autizmussal élő gyerekek és fiatalok szexuális nevelése – Az áldozattá válás megelőzése Szigethi Zsófia	2022. október
B 72	Tanulók megismerésének lehetőségei első osztályban* Dr. Mező Ferenc	2022. október
B 73	Kooperációra nevelő játékok az óvodában - Az együttműködés lehetőségei óvodáskorban Széplaki Judit	2022. október
B 74	Hozz egy jó ötletet, vigyél el többet! - Módszertani ötletbörze kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez-oktatásához Magyar Istvánné	2022. december
B 75	A PDA, vagyis a kóros elvárásgerülés kezelése Csuka Veronika	2022. december – 2023. február
B 76	Az integráltan nevelt mozgáskorlátozott gyermekek óvodai ellátása Dr. Mező Katalin	2023. február
B 77	Kognitív képességek fejlesztése az OxIPO-modell alapján Dr. Mező Ferenc	2023. április
B 78	Az integráltan nevelt értelmi fogyatékossgal élő gyermekek óvodai ellátása Dr. Mező Katalin	2023. április–június
B 79	Az integráltan nevelt autizmus spektrum zavarral élő gyermekek óvodai ellátása Dr. Mező Katalin	2023. június
B 80	Hogyan támogassuk az óvodásokat és kisiskolásokat gyermekpszichológus bevonásával? Dr. Böddi Zsófia	2023. június
B 81	Érzelmi nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók aspektusából Dr. Mező Ferenc	2023. június
B 82	Viselkedési problémák kezelése a különleges	2023. augusztus

	bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók aspektusából Dr. Mező Ferenc	
B 83	Az integráltan nevelt kommunikációs, nyelv- és beszédfejlődési zavarokkal élő gyermekek óvodai ellátása Dr. Mező Katalin	2023. augusztus
B 84	Matematikatanulási problémák, fejlesztési javaslatok Dékány Judit – Polgárdi Veronika	2023. augusztus – december
B 85	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek személyiségének fejlesztése Dr. Mező Ferenc	2023. október
B 86	A pedagógia számára lényeges változások orvosi klasszifikációs rendszerekben - A BNO-11 és a DSM-5 Kovácsné Tóth Krisztina	2023. december
B 87	Az integráltan nevelt egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek óvodai ellátása Dr. Mező Katalin	2023. december
C Jó gyakorlat		
C 1	Differenciált oktatás a kezdetektől Kókayné Lányi Marietta	2017. február
C 2	Módszertani útmutató és ajánlás a Rejtett képek-sorozat első részéhez Bogár Mariann – Vadkerti-Tóth Veronika	2017. február
C 3	Tehetséggondozás és differenciálás Lányi Kata	2017. április
C 4	Játékos feladatok a szem-kéz koordináció fejlesztéséhez Bogár Mariann	2017. április
C 5	Szemfüles érzékszerveink Bogár Mariann	2017. április-június
C 6	Felkészülés egy differenciált tanóra Szabóné Vajna Kinga	2017. június-augusztus
C 7	A differenciálás gyakorlata az óvodában Szilágyi Márta – Szántó Judit	2017. december–2018 február
C 8	Játékos foglalkoztatók az évszakok tematikájához*	2017. december
C 9	Hiperaktív, figyelemzavaros gyerekek fejlesztése társasjátékkal Félix Rita	2018. április
C 10	Kör, kör, ki játszik? Dr. Vajdáné Kutas Csilla	2018. június
C 11	A testtudat kialakításának játékos lehetőségei Rosta Katalin	2018. június
C 12	Jó eszköz az ejtőernyő! Játékeszköz, amely adaptívan segíti az egyéni fejlődést, és közösséget formál Hegedűsné Tóth Zsuzsanna	2018. augusztus
C 13	Fejlesztünk a kutyával Az állatasszisztált terápia alkalmazásának lehetőségei beszéd fogyatékos gyermekek óvodai csoportjában Alkonyi Mária – Rosta Katalin	2018. augusztus
C 14	Vizuális támogatás autizmus spektrum zavarral élő gyermekeknek Kis Zsófia	2018. október

C 15	Relaxációs és légzőgyakorlatok a viselkedés- és magatartászavarok kezelésében Bakné Egyed Katalin	2018. december
C 16	A diszlexiás gyermek sajátos útja a betűtévesztések leküzdésétől az egyéni tanulási stílus kialakításáig* Csuka Veronika	2019. február
C 17	Példák a differenciált tananyag-feldolgozásra Farkas Brigitta - Szili Ágnes - Tóth Boglárka	2020. október
C 18	Tanulókártya Projekt – A tanulókártyák készítése és használata Gyarmathy Éva – Pap Judit	2020. november
C 19	A roma gyermekek befogadásának gyakorlata a Hajdúböszörményi Kincskereső Óvodában Szűcs Lászlóné	2021. február
C 20	Beszélgetve tanulni magunkról - Beszélgetőkör a Rogers Óvodában Guba Boglárka	2022. február
C 21	Viselkedésterápiás eszközök ADHD-s és ASD-s gyermekek esetén - A Vadaskert Társas készségfejlesztő csoportjának bemutatása Bognár-Kálmán Rebeka – Kis Dóra Sarolta – Dr. Madarassy-Szűcs Anna	2022. február
C 22	A Differenciált Óvodai Bánásmód Program bemutatása Geday Ildikó – Patai Edit	2022. augusztus
C 23	Tanulási nehézséggel küzdő gyermekek segítése tanulásmódszertani technikákkal, eszközökkel Papp Hajnalka Marianna	2022. december
C 24	Az óvodai jutalmazás bevezetésének kezdeti tapasztalatai Csuka Veronika	2023. április
C 25	A roma identitást erősítő tartalmak beépítése az óvodai nevelésbe Szűcs Lászlóné	2023. október
C 26	Skatulyák nélkül az osztályban - Alsó tagozatos osztályok számára készült, ingyenes, kortárs szemléletformáló program bemutatása Faragó Melinda	2023. október
D	Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek	
1.	Sajátos nevelési igényű gyerekek	
D 1.1	Anyanyelvi játéktár Árva Edit – Gulyás Sándorné – Schubert Katalin – Szakter Edina – Violáné Földi Erika	2017. február–április
D 1.2	Fejlesztő eszközök, játékok készítése a tanulási képességek fejlesztéséhez* Megyerné Fodor Zsuzsanna	2018. augusztus–október
D 1.3	Fejlesztő eszközök, játékok készítése a kognitív funkciók fejlesztéséhez* Megyerné Fodor Zsuzsanna	2018. december
D 1.4	További fejlesztő eszközök, játékok készítése a kognitív funkciók fejlesztéséhez* Megyerné Fodor Zsuzsanna	2019. április
D 1.5	Fejlesztőeszközök, játékok készítése – Mozgásfejlesztés* Megyerné Fodor Zsuzsanna	2019. december

D 1.6	Csigaprojekt - Fejlesztő eszközök, játékok készítése a tanulási képességek fejlesztéséhez* Megyerné Fodor Zsuzsanna	2020. február
D 1.7	Homeschooling - Vagyis otthonoktatás auti módra Pataki Klára	2020. április
2.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek	
D 2.1	A tanulási zavarok óvodai prevenciója Bakné Egyed Katalin	2017. június-augusztus
D 2.2 KÜLÖNSZÁM!	Így előzd meg a tanulási zavarokat! Óvodai játékgyűjtemény a kognitív készségek fejlesztéséhez Bakné Egyed Katalin	2017. szeptember
D 2.3	Tanulási zavarok óvodai prevenciója Varázsdoboz – Képességfejlesztő játékgyűjtemény – Beszédfejlesztés Bakné Egyed Katalin	2017. december
D 2.4	Beszédészlelés fejlesztése mandalaszínezők segítségével*	2018. február
D 2.5	Tanulási zavarok óvodai prevenciója Varázsdoboz – Képességfejlesztő játékgyűjtemény Szociális képességek Bakné Egyed Katalin	2018. április-június
D 2.6	A testtudat kialakítását segítő feladatlapok*	2018. június
D 2.7	A tanulási képességek megalapozása a térbeli tudatosság fejlesztésével* Csuka Veronika	2019. június
D 2.8	Ötletek otthoni kézműves tevékenységhez* Szántó Judit	2020. április
D 2.9	Játszani is engeddd... – Otthoni játékok nem csak kiemelt figyelmet igénylő gyerekeknek Gubicza Ildikó	2020. április
D 2.10	Beszédfejlesztő játékok Király Petra	2020. november
D 2.11	„Egy doboz logopédia” – társasjáték óvodapedagógusoknak is* Dr. Hegedűs Roland – Dr. Manó Sándorné	2023. február

*A cikkhez online kiegészítés tartozik.