

**Az Egyéni fejlesztés, személyre szabott nevelés című kézikönyv  
eddig megjelent köteteinek tartalomjegyzéke**

**Lezárva: 2023. február**

| A    | Jogi háttér                                                                                                                                                                                 |                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| A 1  | Az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek óraszámai a nevelési-oktatási intézményekben<br>Dr. Sárközi Gabriella – Hajdu Eszter                                                             | 2017. február             |
| A 2  | Milyen intézményekben tanulhatnak autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                                       | 2017. április             |
| A 3  | A sajátos nevelési igényű gyermekeket befogadó intézmények kötelezettségei és lehetőségei<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                          | 2017. június              |
| A 4  | Eszközsükséglet autizmusban érintett gyermekek tanításához, fejlesztéséhez<br>Kis Zsófia                                                                                                    | 2017. december            |
| A 5  | Hasznos tudnivalók a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM-es) tanulókat érintő közoktatási jogszabályváltozásokról<br>Pálvölgyiné Kozmér Krisztina – Metzger Balázs | 2018. február             |
| A 6  | Viselkedészavar? Magatartászavar? Hogyan értelmezzük?<br>Metzger Balázs                                                                                                                     | 2018. június              |
| A 7  | A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrációja<br>Metzger-Madarász Natália – Metzger Balázs                                                                                        | 2018. augusztus           |
| A 8  | Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése az óvodában – A gyógypedagógus munkája 1. rész<br>Béres-Stinner Mónika – Metzger-Madarász Natália                                          | 2019. február             |
| A 9  | Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése az óvodában – A gyógypedagógus munkája 2. rész<br>Béres-Stinner Mónika                                                                     | 2019. április – június    |
| A 10 | Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése az óvodában – A gyógypedagógus munkája 3/2.<br>Béres-Stinner Mónika – Metzger-Madarász Natália                                             | 2019. augusztus – október |
| A 11 | A magántanulóság változásai<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                                                                                        | 2020. február             |
| A 12 | Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése az óvodában – A gyógypedagógiai értékelés<br>Béres-Stinner Mónika - Metzger-Madarász Natália                                               | 2020. február             |
| A 13 | Az óvodai és iskolai szociális segítő*<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                                                                             | 2020. április-június      |
| A 14 | Jogszabályváltozások a köznevelésben, a szakértői bizottsági tevékenység szemszögéből<br>Metzger Balázs                                                                                     | 2020. április             |
| A 15 | Az ön- és közveszélyes gyermek az iskolában<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                                                                        | 2020. június              |
| A 16 | A sajátos nevelési igényű gyermek és az osztálykirándulás<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                                                          | 2020. augusztus           |
| A 17 | Az óvodás és iskolás sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási                                                                                                | 2020. október             |

|          |                                                                                                                                                        |                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|          | nehézséggel küzdő gyermekek felülvizsgálata<br>járványhelyzetben<br>Kása Andrea - Dr. Sárközi Gabriella                                                |                        |
| A 18     | A gyógypedagógus által készített tematikus terv és<br>foglalkozásterv az óvodai integrációban<br>Béres-Stinner Mónika                                  | 2020. október          |
| A 19     | Egyenlő bánásmód a köznevelésben<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                                              | 2021. február          |
| A 20     | A sajátos nevelési igényű és a tartósan beteg<br>gyermekek eltérő kedvezményei a köznevelésben<br>Dr. Sárközi Gabriella                                | 2021. február-április  |
| A 21     | Különleges bánásmódú gyermekek mellé különleges<br>végzettség<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                 | 2021. április          |
| A 22     | A szakértői vélemény<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                                                          | 2021. június-augusztus |
| A 23     | Egészségügyi adatok jogszerű kezelése a nevelési-<br>oktatási intézményekben<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                  | 2021. augusztus        |
| A 24     | A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel<br>kapcsolatos ügyek az ombudsmannál<br>Dr. Kulik-Fekete Zsuzsanna – Dr. Sárközi Gabriella                | 2021. október          |
| A 25     | A cukorbeteg gyermek megsegítésére vonatkozó<br>speciális ellátási eljárásrend változása*<br>Dr. Kulik-Fekete Zsuzsanna – Dr. Sárközi Gabriella        | 2021. december         |
| A 26     | Fejlesztő szakemberek helyettesítésének lehetséges<br>módzatai<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                | 2022. február          |
| A 27     | A gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus<br>helyettesítésének lehetséges módzatai<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                 | 2022. április          |
| A 28     | A fejlesztők adminisztrációs feladatai<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                                        | 2022. június           |
| A 29     | Egy közvetlen hátrányos megkülönböztetés<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                                      | 2022. augusztus        |
| A 30     | Újdonságok a jogszabályi környezetben, avagy mi<br>változott a közelmúltban a kiemelt figyelmet igénylő<br>gyermekek kapcsán*<br>Dr. Sárközi Gabriella | 2022. október          |
| A 31     | A gyermekek otthongondozási díja<br>Dr. Sárközi Gabriella                                                                                              | 2022. december         |
| A 32     | „Egy doboz logopédia” – társasjáték<br>óvodapedagógusoknak is<br>Dr. Hegedűs Roland – Dr. Manó Sándorné                                                | 2023. február          |
| <b>B</b> | <b>Szakmai ismeretek</b>                                                                                                                               |                        |
| B 1      | IKT-eszközök a differenciált nevelés-oktatás<br>szolgálatában<br>Szabóné Vékony Andrea                                                                 | 2017. február-április  |
| B 2      | Diszlexiás gyermekek idegennyelv-tanulása<br>Magyarné Várbíró Zita                                                                                     | 2017. április-június   |
| B 3      | Miért és hogyan?<br>Kőpatakiné Mészáros Mária                                                                                                          | 2017. június-augusztus |
| B 4      | Hiperaktivitás és figyelemzavar*<br>Kálózi-Szabó Csilla                                                                                                | 2017. augusztus        |
| B 5      | „Hogyan mondjam el neked?” – Gondolatok a<br>beszéd megkéséséről*                                                                                      | 2017. december         |

|      |                                                                                                                                                 |                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      | Bogár Mariann                                                                                                                                   |                        |
| B 6  | A társasjátékok szerepe a fejlesztésben<br>Félix Rita                                                                                           | 2018. február          |
| B 7  | A BTM és SNI kifejezések tartalma és a<br>diagnosztizálás folyamata a szakértői bizottságokban<br>Pálvölgyiné Kozmér Krisztina – Metzger Balázs | 2018. február          |
| B 8  | A beszéd mint a „legtökéletesebb kifejező mozgás”<br>Bogár Mariann                                                                              | 2018. február          |
| B 9  | Figyelj!<br>Bogár Mariann                                                                                                                       | 2018. április          |
| B 10 | Gyermekkori hiperaktivitás és figyelemzavar<br>Szőnyi Lídia – Petrusán-Molnár Dalma                                                             | 2018. április          |
| B 11 | Tanulási zavarok felismerése az óvodában<br>Bakné Egyed Katalin                                                                                 | 2018. április          |
| B 12 | A tanulásról a tanulási stílusok ismeretében<br>Bogár Mariann                                                                                   | 2018. június           |
| B 13 | Az óvodáskor beszédproblémái, fejlesztési<br>lehetőségek<br>Metzger-Madarász Natália                                                            | 2018. október          |
| B 14 | A gyermek megismerésétől a fejlesztési tervig<br>Csuka Veronika                                                                                 | 2018. október          |
| B 15 | A nyelvlökéses nyelés<br>Bogár Mariann –Jagicza Edina                                                                                           | 2018. december         |
| B 16 | Az óvodás gyermek figyelme<br>Figyelemfejlesztő játékok az óvodában<br>Metzger-Madarász Natália – Metzger Balázs                                | 2018. december         |
| B 17 | Az ADHD osztálytermi kezelése<br>Dr. Madarassy-Szücs Anna                                                                                       | 2019. február–április  |
| B 18 | Az autizmus spektrum zavar diagnosztikája<br>napjainkig<br>Kovácsné Tóth Krisztina                                                              | 2019. április          |
| B 19 | „Gyermeünk szótlan nyelve” – A testbeszéd<br>Bogár Mariann                                                                                      | 2019. április          |
| B 20 | A gyermekkori szorongásos zavarokról<br>Dr. Madarassy-Szücs Anna                                                                                | 2019. június           |
| B 21 | Az autizmus spektrum zavar - Hogyan születik a<br>diagnózis?<br>Kovácsné Tóth Krisztina                                                         | 2019. június           |
| B 22 | A nehezen nevelhető gyermek I. - A viselkedés<br>szerveződése<br>Farkas Edit                                                                    | 2019. augusztus        |
| B 23 | Az eltérő fejlettségű gyermekek közösségi normák<br>szerinti viselkedésének támogatása<br>Balogh Beáta                                          | 2019. augusztus        |
| B 24 | Autizmussal élő gyermekek a köznevelésben 1.<br>Kovácsné Tóth Krisztina                                                                         | 2019. augusztus        |
| B 25 | Az autizmus spektrum zavar osztálytermi kezelése<br>Dr. Madarassy-Szücs Anna                                                                    | 2019. augusztus        |
| B 26 | A nehezen nevelhető gyermek II. – A viselkedés<br>szerveződésének sajátosságaiból adódó praktikák<br>Farkas Edit                                | 2019. október          |
| B 27 | Autizmussal élő gyermekek integrálásának<br>lehetőségei<br>Integráció – Inklúzió<br>Nagy-Balóné Mogyorós Vera                                   | 2019. október-december |
| B 28 | Autizmusban élő gyermekek a köznevelésben 2.                                                                                                    | 2019. október          |

|      |                                                                                                                                            |                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      | Kovácsné Tóth Krisztina                                                                                                                    |                        |
| B 29 | A szociális kompetencia fejlesztésének jelentősége és lehetőségei<br>Dr. Madarassy-Szücs Anna                                              | 2019. december         |
| B 30 | A nehezen nevelhető gyermek III. - Szociális és kommunikációs készségek fejlesztése<br>Farkas Edit                                         | 2019. december         |
| B31  | A helyes ceruzafogás kialakítása<br>Oláh Andrea                                                                                            | 2019. december         |
| B32  | Autizmussal élő gyermekek a köznevelésben 3.<br>Kovácsné Tóth Krisztina                                                                    | 2020. február          |
| B33  | Együttműködés a családdal<br>Farkas Edit                                                                                                   | 2020. április          |
| B 34 | Képességfejlesztő applikációk óvodás és kisiskolás gyermekek számára<br>Szabóné Vékony Andrea                                              | 2020. június–augusztus |
| B 35 | Személyre szabott tanulás<br>Farkas Edit                                                                                                   | 2020. június           |
| B 36 | Óvodás korú kisgyermekek iskolára való felkészülésének segítése otthon*<br>Csuka Veronika                                                  | 2020. június           |
| B 37 | Tik zavarok a mindennapokban<br>Dr. Tárnok Zsannett                                                                                        | 2020. augusztus        |
| B 38 | Tanulókártya Projekt – játék és játékosítás<br>Gyarmathy Éva                                                                               | 2020. augusztus        |
| B 39 | Általános iskolai online oktatási segédlet – Egy alternatív iskola tapasztalatai a karantén időszakáról<br>Szücs-Sipos Anita – Iványi Dóra | 2020. augusztus        |
| B 40 | A szenzomotoros fejlesztés differenciált lehetőségei az óvodában<br>Csuka Veronika                                                         | 2020. október          |
| B 41 | Ízelítő a digitális fejlesztő játékok világából<br>Király Petra - Nagy Lilla                                                               | 2020. október          |
| B 42 | Kiközösített gyermek az osztályban – Mit tehet a pedagógus?<br>Szokol Zsófia – Szőnyi Lídia                                                | 2020. november         |
| B 43 | Diszlexia-prevenció az óvodában<br>Dr. Mező Katalin                                                                                        | 2021. február          |
| B 44 | Roma óvodás korú gyermekek integrációjának elősegítése<br>Dr. Hegedűs Roland                                                               | 2021. február          |
| B 45 | ADHD-specifikus fejlesztés kiscsoportban<br>Szigethi Zsófia                                                                                | 2021. április          |
| B 46 | Tehetségígéretek azonosítása és fejlesztése az óvodában<br>Dr. Mező Katalin                                                                | 2021. április          |
| B 47 | Az autizmussal élő gyermekek kommunikációs fejlesztésének lehetősége a csoportszobában<br>Csuka Veronika                                   | 2021. június           |
| B 48 | Autizmus a lányoknál<br>Dr. Madarassy-Szücs Anna                                                                                           | 2021. június           |
| B 49 | Autizmussal élő gyermekek kiscsoportos szociális és kommunikációs fejlesztése<br>Husztik Dorottya Annamária                                | 2021. június           |
| B 50 | Az önértékelés fejlődése<br>Dr. Gyarmathy Éva                                                                                              | 2021. június           |

|      |                                                                                                                                                                      |                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| B 51 | A jutalmazás lehetőségei és módjai autizmus spektrum zavar és ADHD esetén<br>Szigethi Zsófia                                                                         | 2021. augusztus              |
| B 52 | Az SNI-s gyermekek szüleivel való kommunikáció sajátosságai<br>Borbás Gabriella                                                                                      | 2021. augusztus              |
| B 53 | A szerialitás fejlesztésének lehetőségei óvodáskorban<br>Bobál Róbertné                                                                                              | 2021. augusztus              |
| B 54 | A szociális fejlődés segítésének lehetőségei befogadó nevelést folytató óvodai csoportban<br>Havlikné Rácz Andrea                                                    | 2021. október                |
| B 55 | A sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedését segítő érzékenyítő játékok az óvodában<br>Dr. Mező Kalatin                                                       | 2021. október                |
| B 56 | Hiperaktív, figyelemzavarral küzdő gyerekek társas készségei – A pedagógusok lehetőségei az érintett gyerekek társas elfogadottságának növelésére<br>Szigethi Zsófia | 2021. október                |
| B 57 | A komplex gyógypedagógiai fejlesztés a gyermeki fejlődés fényében<br>Csuka Veronika                                                                                  | 2021. december               |
| B 58 | Komplex intézményi tehetséggondozás tervezése, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyerekekre I.*<br>Dr. Mező Ferenc                                       | 2021. december–2022. február |
| B 59 | Szenzomotoros vizsgálat és fejlesztés<br>Prof. Gyarmathy Éva                                                                                                         | 2021. október                |
| B 60 | Az önállóság fejlesztése autizmussal élő gyermekeknél<br>Husztik Dorottya Annamária                                                                                  | 2022. február                |
| B 61 | A szövegértés támogatásának néhány gyakorlati módszere autizmusban<br>Őszi Tamásné                                                                                   | 2022. február                |
| B 62 | Komplex intézményi tehetséggondozás tervezése, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre II.<br>Dr. Mező Ferenc                                      | 2022. április                |
| B 63 | Autizmus spektrum zavarban érintett gyermekek indulatkezelése<br>Szloboda-Kovács Emese                                                                               | 2022. április                |
| B 64 | A finommotorika fejlesztése, mint az iskola-előkészítés lehetősége<br>Rosta Katalin                                                                                  | 2022. április                |
| B 65 | Szorongásoldás BTMN vagy SNI diagnózisú gyermekek esetén<br>Dr. Árvainé Koczok Márta                                                                                 | 2022. április                |
| B 66 | A hiperaktivitás/figyelemzavar jellegzetességei lányok esetében<br>Szigethi Zsófia                                                                                   | 2022. június                 |
| B 67 | Komplex intézményi tehetséggondozás tervezése, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre III.<br>Dr. Mező Ferenc                                     | 2022. június                 |
| B 68 | Az integráltan nevelt látássérült gyermekek óvodai ellátása                                                                                                          | 2022. június                 |

|                       |                                                                                                                                                |                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                       | Dr. Mező Katalin                                                                                                                               |                                |
| B 69                  | Az integráltan nevelt hallássérült gyermekek óvodai ellátása<br>Dr. Mező Katalin                                                               | 2022. augusztus                |
| B 70                  | Fogalomalkotó gondolkodást fejlesztő gyakorlatok – Különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre<br>Dr. Mező Ferenc                | 2022. augusztus                |
| B 71                  | Autizmussal élő gyerekek és fiatalok szexuális nevelése – Az áldozattá válás megelőzése<br>Szigethi Zsófia                                     | 2022. október                  |
| B 72                  | Tanulók megismerésének lehetőségei első osztályban*<br>Dr. Mező Ferenc                                                                         | 2022. október                  |
| B 73                  | Kooperációra nevelő játékok az óvodában - Az együttműködés lehetőségei óvodáskorban<br>Széplaki Judit                                          | 2022. október                  |
| B 74                  | Hozz egy jó ötletet, vigyél el többet! - Módszertani ötletbörze kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez-oktatásához<br>Magyar Istvánné | 2022. december                 |
| B 75                  | A PDA, vagyis a kóros elváráskezelés kezelése<br>Csuka Veronika                                                                                | 2022. december – 2023. február |
| B 76                  | Az integráltan nevelt mozgáskorlátozott gyermekek óvodai ellátása<br>Dr. Mező Katalin                                                          | 2023. február                  |
| <b>C Jó gyakorlat</b> |                                                                                                                                                |                                |
| C 1                   | Differenciált oktatás a kezdetektől<br>Kókayné Lányi Marietta                                                                                  | 2017. február                  |
| C 2                   | Módszertani útmutató és ajánlás a Rejtett képek-sorozat első részéhez<br>Bogár Mariann – Vadkerti-Tóth Veronika                                | 2017. február                  |
| C 3                   | Tehetséggondozás és differenciálás<br>Lányi Kata                                                                                               | 2017. április                  |
| C 4                   | Játékos feladatok a szem-kéz koordináció fejlesztéséhez<br>Bogár Mariann                                                                       | 2017. április                  |
| C 5                   | Szemfüles érzékszerveink<br>Bogár Mariann                                                                                                      | 2017. április-június           |
| C 6                   | Felkészülés egy differenciált tanórára<br>Szabóné Vajna Kinga                                                                                  | 2017. június-augusztus         |
| C 7                   | A differenciálás gyakorlata az óvodában<br>Szilágyi Márta – Szántó Judit                                                                       | 2017. december–2018 február    |
| C 8                   | Játékos foglalkoztatók az évszakok tematikájához*                                                                                              | 2017. december                 |
| C 9                   | Hiperaktív, figyelemzavaros gyerekek fejlesztése társasjátékkal<br>Félix Rita                                                                  | 2018. április                  |
| C 10                  | Kör, kör, ki játszik?<br>Dr. Vajdáné Kutas Csilla                                                                                              | 2018. június                   |
| C 11                  | A testtudat kialakításának játékos lehetőségei<br>Rosta Katalin                                                                                | 2018. június                   |
| C 12                  | Jó eszköz az ejtőernyő!<br>Játékeszköz, amely adaptívan segíti az egyéni fejlődést, és közösséget formál<br>Hegedűsné Tóth Zsuzsanna           | 2018. augusztus                |
| C 13                  | Fejlesztünk a kutyával                                                                                                                         | 2018. augusztus                |

|           |                                                                                                                                                                                                     |                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|           | Az állatasszisztált terápia alkalmazásának lehetőségei beszéd fogyatékos gyermekek óvodai csoportjában<br>Alkonyi Mária – Rosta Katalin                                                             |                         |
| C 14      | Vizuális támogatás autizmus spektrum zavarral élő gyermekeknek<br>Kis Zsófia                                                                                                                        | 2018. október           |
| C 15      | Relaxációs és légzőgyakorlatok a viselkedés- és magatartászavarok kezelésében<br>Bakné Egyed Katalin                                                                                                | 2018. december          |
| C 16      | A diszlexiás gyermek sajátos útja a betűtévésztesek leküzdésétől az egyéni tanulási stílus kialakításáig*<br>Csuka Veronika                                                                         | 2019. február           |
| C 17      | Példák a differenciált tananyag-feldolgozásra<br>Farkas Brigitta - Szili Ágnes - Tóth Boglárka                                                                                                      | 2020. október           |
| C 18      | Tanulókártya Projekt – A tanulókártyák készítése és használata<br>Gyarmathy Éva – Pap Judit                                                                                                         | 2020. november          |
| C 19      | A roma gyermekek befogadásának gyakorlata a Hajdúböszörményi Kincskereső Óvodában<br>Szűcs Lászlóné                                                                                                 | 2021. február           |
| C 20      | Beszélgetve tanulni magunkról - Beszélgetőkör a Rogers Óvodában<br>Guba Boglárka                                                                                                                    | 2022. február           |
| C 21      | Viselkedésterápiás eszközök ADHD-s és ASD-s gyermekek esetén -<br>A Vadaskert Társas készségfejlesztő csoportjának bemutatása<br>Bognár-Kálmán Rebeka – Kis Dóra Sarolta – Dr. Madarassy-Szűcs Anna | 2022. február           |
| C 22      | A Differenciált Óvodai Bánásmód Program bemutatása<br>Geday Ildikó – Patai Edit                                                                                                                     | 2022. augusztus         |
| C 23      | Tanulási nehézséggel küzdő gyermekek segítése tanulásmódszertani technikákkal, eszközökkel<br>Papp Hajnalka Marianna                                                                                | 2022. december          |
| <b>D</b>  | <b>Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek</b>                                                                                                                                                           |                         |
| <b>1.</b> | <b>Sajátos nevelési igényű gyerekek</b>                                                                                                                                                             |                         |
| D 1.1     | Anyanyelvi játéktár<br>Árva Edit – Gulyás Sándorné – Schubert Katalin – Szakter Edina – Violáné Földi Erika                                                                                         | 2017. február–április   |
| D 1.2     | Fejlesztő eszközök, játékok készítése a tanulási képességek fejlesztéséhez*<br>Megyerné Fodor Zsuzsanna                                                                                             | 2018. augusztus–október |
| D 1.3     | Fejlesztő eszközök, játékok készítése a kognitív funkciók fejlesztéséhez*<br>Megyerné Fodor Zsuzsanna                                                                                               | 2018. december          |
| D 1.4     | További fejlesztő eszközök, játékok készítése a kognitív funkciók fejlesztéséhez*<br>Megyerné Fodor Zsuzsanna                                                                                       | 2019. április           |
| D 1.5     | Fejlesztőeszközök, játékok készítése – Mozgásfejlesztés*<br>Megyerné Fodor Zsuzsanna                                                                                                                | 2019. december          |
| D 1.6     | Csigaprojekt - Fejlesztő eszközök, játékok készítése a tanulási képességek fejlesztéséhez*<br>Megyerné Fodor Zsuzsanna                                                                              | 2020. február           |

|                     |                                                                                                                                       |                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| D 1.7               | Homeschooling - Vagyis otthonoktatás auti módra<br>Pataki Klára                                                                       | 2020. április          |
| 2.                  | Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel<br>küzdő gyerekek                                                                   |                        |
| D 2.1               | A tanulási zavarok óvodai prevenciója<br>Bakné Egyed Katalin                                                                          | 2017. június-augusztus |
| D 2.2<br>KÜLÖNSZÁM! | Így előzd meg a tanulási zavarokat!<br>Óvodai játékgyűjtemény a kognitív készségek<br>fejlesztéséhez<br>Bakné Egyed Katalin           | 2017. szeptember       |
| D 2.3               | Tanulási zavarok óvodai prevenciója<br>Varázsdoboz – Képességfejlesztő játékgyűjtemény –<br>Beszédfejlesztés<br>Bakné Egyed Katalin   | 2017. december         |
| D 2.4               | Beszédészlelés fejlesztése mandalaszínezők<br>segítségével*                                                                           | 2018. február          |
| D 2.5               | Tanulási zavarok óvodai prevenciója<br>Varázsdoboz – Képességfejlesztő játékgyűjtemény<br>Szociális képességek<br>Bakné Egyed Katalin | 2018. április–június   |
| D 2.6               | A testtudat kialakítását segítő feladatlapok*                                                                                         | 2018. június           |
| D 2.7               | A tanulási képességek megalapozása a térbeli<br>tudatosság fejlesztésével*<br>Csuka Veronika                                          | 2019. június           |
| D 2.8               | Ötletek otthoni kézműves tevékenységhez*<br>Szántó Judit                                                                              | 2020. április          |
| D 2.9               | Játszani is engedd... – Otthoni játékok nem csak<br>kiemelt figyelmet igénylő gyerekeknek<br>Gubicza Ildikó                           | 2020. április          |
| D 2.10              | Beszédfejlesztő játékok<br>Király Petra                                                                                               | 2020. november         |
| D 2.11              | „Egy doboz logopédia” – társasjáték<br>óvodapedagógusoknak is*<br>Dr. Hegedűs Roland – Dr. Manó Sándorné                              | 2023. február          |

\*A cikkhez online kiegészítés tartozik.