

TARTALOMJEGYZÉK

Az Ön könyve tartalmazza

A megjelenés dátuma

A A GYERMEK FEJLŐDÉSE		
2.	Mozgásfejlődés és mozgástanulás	
2.1	Mozgásfejlődés, mozgásfejlesztés óvodáskorban <i>A dinamikus rendszerelmélet alapjai</i>	2012. március
2.2	Mozgásfejlődés, mozgásfejlesztés kisiskoláskorban <i>A dinamikus rendszerelmélet gyakorlati megvalósulása</i>	2012. március
6.	A mozgásterápiákban rejlő fejlesztési lehetőségek	
6.1	Más ez a gyerek! <i>A mozgásterápiák szerepe az SNI (kiváltképp a hiperaktív) gyermekeknél</i>	2012. március
6.2	Játsszunk gyógyító tornát! <i>Játékos gyakorlatok a fokozott ágyéki görbület javítására</i>	2013. szeptember
6.3	A mozgáskotta az ötlettől a módszerig	2014. március
B MINDENNAPOS MOZGÁSPROGRAMOK		
1.	Az óvodai és iskolai mozgásprogramok tartalma, tervezése, szervezése	
1.1	Mozgásprogram-ABC <i>Intézményi komplex mozgásprogramok</i>	2012. március
1.2	Tervezzünk, de mit és hogyan? <i>A testnevelési program tervezése</i>	2012. augusztus
1.3	„Kölyökatlétika” az iskolában I. <i>Hogyan alakítsuk az atlétikát a kisiskoláskorú gyerekek fejlődési jellemzőihez?</i>	2012. október
1.4	Játékatlasz óvodásoknak és kisiskolásoknak <i>A mindennapos mozgásra ösztönzés eszköze</i>	2013. március
1.5	Kell az adrenalin magas koncentrációban? <i>Teljesítményközpontú versenyek vagy élményközpontú mozgásfesztiválok</i>	2013. június
1.6	Káros, ellenjavallt gyakorlatok <i>Régi, „bevált” gyakorlatok a funkcionális anatómia tükrében</i>	2013. december
2.	Mozgásos tanulás óvodás- és iskoláskorban, tantárgyközi tevékenységek	
2.1	„Számos” feladatok számtalan variációban <i>Komplex pszichomotoros készségfejlesztés az óvodában</i>	2012. október
2.2	Mozogva jobban megtanulom! <i>A közműveltségi tartalmak megjelenítési lehetőségei a mindennapos testnevelésben</i>	2013. március
3.	Csoportszobában, tanteremben is végezhető mozgásprogramok	
3.1	Majdnem mindenből lehet játékot készíteni! <i>A kéz finommotorikájának fejlesztési lehetőségei</i>	2012. október

C TESTNEVELÉS-FOGLALKOZÁS, TESTNEVELÉSÓRA**1. A testnevelés-foglalkozások tervezése, szervezése**

1.1	Megújuló testnevelés: a DAPE <i>Bevezetés a fejlődésközpontú, jövőorientált testnevelés tantárgy-pedagógiájába</i>	2012. március
1.2	Csináljuk jobban! <i>Szemléletváltás az óvodai testnevelésben</i>	2012. március
1.3	Járás, futás, gimnasztika...? Na ne! <i>Újszerű felépítési formák az óvodai testnevelésben</i>	2012. március
1.4	Változatos foglalkoztatási formák <i>Szervezési tippek és tanácsok</i>	2012. március
1.5	Az akadálypálya kaland, öröm, kihívás <i>Egy népszerű foglalkoztatási forma módszertana</i>	2012. december
1.6	Típushibák helyett gyermekközpontú módszerek <i>Az élményszerű testnevelésórák titka</i>	2012. december

2. A természetes és nem természetes mozgások és feldolgozásuk

2.1	Ha elvesztetted, nyerd vissza! <i>Az egyensúly-érzékelés fejlesztési lehetőségei</i>	2012. december
2.2	Elesett, de nem lett baleset! <i>Az eséstechnikák oktatásának jelentősége a baleset-megelőzésben</i>	2013. március
2.3	Fektetett lajtorják, mozgékony gyerekek <i>A koordinációs létra felhasználási lehetőségei az iskolai testnevelésben</i>	2013. június

3. A mozgáskonceptiók feldolgozása

3.1	Terem van a teremben <i>Mozgáskonceptiók – a térbeli tudatosság (1. rész)</i>	2012. december
3.2	Merre van a balra? <i>Mozgáskonceptiók – a térbeli tudatosság (2. rész)</i>	2013. március
3.3	Kalandok kijelölt és elképzelt ösvényeken <i>Mozgáskonceptiók – a térbeli tudatosság (3. rész)</i>	2013. június
3.5	Gyorsan és lassan <i>Mozgáskonceptiók – az energiabefektetés tudatossága</i>	2013. szeptember

4. Mozgásos játékok

4.1	Mókusok, mókusok, ki a házból! <i>Fejlődésközpontú játékszervezés</i>	2012. március
4.2	Variációk szobrocskára <i>A klasszikus játék újragondolva</i>	2012. március
4.3	Fogócska, de másként! <i>Fogójátékok újszerű játékszervezéssel</i>	2012. augusztus
4.4	„Kör, kör, ki játszik?” <i>Népi játékok 5–8 éveseknek</i>	2012. augusztus

4.5	Kooperatív királylabda <i>A klasszikus játék javított változata</i>	2012. augusztus
4.6	Térülj-fordulj! <i>Térbeli tudatosságot fejlesztő játékok</i>	2013. szeptember
4.7	Vigyázz, kész, kooperálj! <i>Kooperatív játékok a testnevelésben</i>	2013. szeptember
6.	Prevenció, rekreáció	
6.1	Árulkodó jelek <i>A helytelen testtartás felismerése tartási próbákkal</i>	2012. március
6.2	Fellélegezhetünk! <i>Mellkasfejlesztés, mellkastágítás légző- és botgyakorlatokkal</i>	2013. december
8.	Természetes és nem természetes mozgások sportági jelleggel	
8.1	Labdarúgás az általános iskolában <i>Hogyan szerettessük meg a gyerekekkel a labdarúgást?</i>	2012. március
8.2	A foci előtt? A foci helyett? <i>Alapvető sportjáték-elemek alkalmazása pontszerző játékokban</i>	2014. március
12.	Ötlettár	
12.1	Koleszterinek, sorakozó! <i>Gyakorlatok komplex pszichomotoros készségek fejlesztéséhez kisiskoláskorban</i>	2012. március
12.2	Ötletes eszközök, eszközös ötletek <i>Hétköznapi tárgyak a testnevelés szolgálatában</i>	2013. június
12.3	Eszközök nélkül sem eszköztelenül <i>Egyszerű játékok kicsiknek</i>	2013. szeptember
12.4	Labda-labda-NAGYLABDA <i>A nagylabda felhasználási lehetőségei</i>	2013. december
13.	Foglalkozástervek, óravázlatok	
13.1	Labdakavalkád <i>A vizuális észlelés és a szem-kéz koordináció fejlesztése manipulatív természetes mozgásformákon keresztül</i>	2012. március
13.2	Rakd össze Samut! <i>A biomechanikailag helyes testtartás fejlesztése</i>	2012. március
13.3	Hajrá, kölykök! <i>Kölyökatlétikai foglalkozások az általános iskola első évfolyamán</i>	2012. december
13.4	Találd meg a jeled! <i>A figyelem és az emlékezet fejlesztése mozgásos feladatokkal</i>	2013. március
13.5	Kék – piros – fekete! <i>Játékok színes filclapokkal</i>	2013. június
13.6	Legjobb eset, ha nincs baleset! <i>Foglalkozástervezet a biztonságos testnevelésóráért</i>	2013. december

13.7 Testnevelésóra-tervezés: Tervezzünk, de mit és hogyan?! 2014. március

13.8 A térbeli tudatosság fejlesztése utánzó gyakorlatokkal és átalakított
kisös játékokkal 2014. március

13.9 A terv kevés! 2014. március
Módszertani ajánlások első évfolyamon tanítóknak az óratervek megvalósításához

14. A tanulási folyamat ellenőrzése és értékelése

14.1 Beszéljünk az értékelésről! 2012. október
Az értékelés pedagógiai szerepe és tradicionális módszerei a testnevelésben

14.2 Értékelj, hogy jobban tanuljak! 2012. október
A tanítási-tanulási folyamat autentikus értékelési lehetőségei a testnevelésben

D BEFOGADÓ TESTNEVELÉS

1. Inklúzió

1.1 Kis módosítással nagy élmény mindenkinek 2012. december
Élményközpontú Kölyökatlétika inkluzív környezetben

1.2 Tornaruhában egyformák vagyunk? 2013. június
Integráció és inklúzió a testnevelésben

E INTÉZMÉNYI FELADATOK ÉS LEHETŐSÉGEK

1. Jogszabályi háttér, jogi esetek

1.1 A törvény betűje szerint... 2012. március
A mindennapos testnevelés bevezetése az iskolában

F INFOTÉKA

4. Továbbképzések, konferenciák

4.1 Testnevelés a 21. században 2012. március
Akkreditált pedagógus-továbbképzés