

Tartalomjegyzék

Mire jó az osztályfőnöki óra? – Töprengés az osztályfőnökség aktuális helyzetéről. . . .	5
Az osztályfőnöki óra esetében hiányoznak a főbb tartalmi támpontok: igen sok függ a helyi pedagógiai programtól, az iskolavezetés preferenciáitól, a tantestület, illetve a tanulók összetételétől, illetve az egyes pedagógusok személyes el- képzeléseitől. De miben és hogyan is?	
Te mit tennél? – Filmek felhasználása erkölcsi kérdések megvitatásában	27
Mindenki tudja, hogy az iskolának az erkölcsi nevelés te- rén is akad éppen elég tennivalója. De hogyan lehet ezt úgy csinálni, hogy ne unalmas, életidegen prédikáció kereked- jen belőle? Például használjunk fel filmeket egy-egy erkölcsi kérdés szemléltetéséhez!	
Hegyen, völgyön át... – Túrák és kirándulások tervezése, szervezése és lebonyolítása	45
A túrák, kirándulások közben felmerülő kockázatok meg- előzése és kezelése valamennyi felelősen gondolkodó vezető, szervező és résztvevő közös ügye! Nagyon fontos a megfelelő tervezés és szervezés. Írásunk ehhez nyújt hasznos ötleteket, tanácsokat.	
Már megint: osztálykirándulás	77
Bárhogy is értékeljük utólag, egy osztálykirándulásnak mégiscsak az „emlékezetes” a leggyakrabban használt jelző- je. Korántsem mindegy azonban, hogy mitől lesz az...	
Szeretem, ha készen van – Az adminisztrációs feladatok	87
Nem érdemes bosszankodni a ránk terhelt adminisztrációs terheken, még akkor sem, ha sokszor valóban értelmetlen- nek tűnnek! Sokkal inkább érdemes azon elgondolkodni, hogy miként tudjuk hatékonyabbá és gyorsabbá tenni eze- ket a munkákat is, mit, hol és hogyan tudunk megfelelően és naprakészen dokumentálni.	