

# a KÉZIKÖNYV

## Életpálya-vezetési készségeket fejlesztő kézikönyv

szakképzést folytatók számára

Vidékiné dr. Reményi Judit

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Műszaki Pedagógia  
Tanszék

[remenyi.j@eik.bme.hu](mailto:remenyi.j@eik.bme.hu)

## Célkitűzés

Innovatív eszköz az életpálya-vezetési  
készségek strukturált fejlesztéshez

tanároknak, diákoknak, coachoknak...  
felhasználásra, továbbgondolásra és  
fejlesztésre

a diákok az életre történő felkészítéséhez



jobline.hu

## A téma aktualitása

- 4. ipari forradalom
- Automatizálás, robotika
- Munkaerő szabad vándorlása
- A munkakörnyezet változása
- Munkavégzési formák változása
- A készségzsükséglet változása



A téma  
fontosságáról  
egy más  
szemszögből

- „Az önéletrajzom ritka béna volt, az interjúkban furcsaságokat mondtam, az Expressz.hu-n kívül sehol nem néztem álláshirdetéseket, csak internetkávézóban tudtam netezni... és még sorolhatnám. Számos dologra nem figyeltem és a legtöbb lehetőséggel nem éltem.”

- [http://allasom.blog.hu/2013/01/23/munkanelkuli\\_vagyok\\_mit\\_tehetnek\\_meg](http://allasom.blog.hu/2013/01/23/munkanelkuli_vagyok_mit_tehetnek_meg)



Életpálya-  
vezetési  
készségek

Önmagunk megértése és fejlesztése  
Életünk, munkánk, tanulásunk felfedezése  
Életpályánk vezetése és fejlesztése  
Kommunikációs készségek  
Digitális készségek



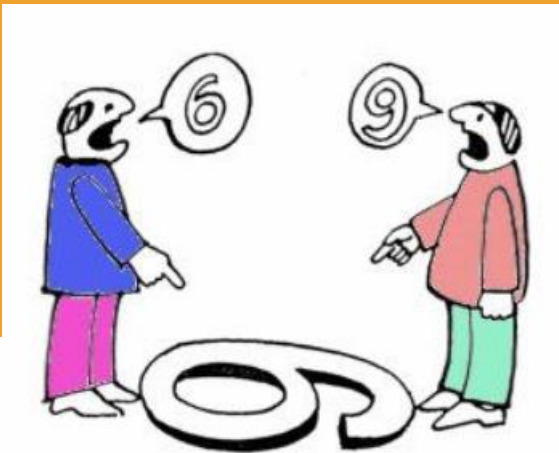
## A tartalom 1.

- A munka világa a 21. században
- Életpálya-vezetési készségek és jelentőségük
- Az életpálya-vezetési készségek fejlesztésének oktatáselméleti kérdései
- A kézikönyv célkitűzése
- Életpálya-vezetési készségek mátrixa
- A kézikönyv használata – ajánlások
- Életpálya-vezetési készségek fejlesztése tantervi keretek között
- Tevékenységek – összesen 45



## A tartalom 2.

- Önmagunk megértése és fejlesztése: 11 tevékenység
- Élet, tanulás, munka felfedezése: 11 tevékenység
- Életpályavezetés: 7 tevékenység
- Kommunikációs készségek: 9 tevékenység
- Digitális készségek: 7 tevékenység



# A tevékenységek jellemzői

- Szükséges előkészületek
- Tevékenység típusa és nehézségi szintje
- A tanulók szükséges alapismeretei
- A tevékenység célja és követelményei
- Eszköz- és időigény
- A tevékenység leírása
- Értékelés, visszajelzés és megoldás
- Források



# A projekt tanulságai

- Mi magunk is nagyon sokat tanultunk, és a téma iránti érzékenységünk is jelentősen megnőtt. Nagyságrendekkel fontosabbnak látjuk az életpálya-vezetési készségek fejlesztésének fontosságát mint a projekt elején.
- A célcsoport sokkal szélesebb, ezek a készségek még egyetemi hallgatók és diplomás fiatalok esetében is alulfejlettek. (Egyetemi kurzus?)
- A szakképzésbe járó magyar diákok pesszimisták a készségek felhasználhatóságát illetően: „Árúfeltöltőknek nincs szükségük önéletrajzra és nem járnak állásinterjúkra.”
- A Kézikönyv tevékenységei innovatív módon sokkal szélesebb körben is felhasználhatók, pl. más órák célkitűzéseivel ötvözve (angol nyelvóra stb.).
- Égető szükség lenne átfogóan használható az életpálya-vezetési készségeket mérő eszközökre.
- Érdeemes lenne a munkaadókat (HR-eseket) egy felmérés keretében megkérdezni, hogy mik a tapasztalataik. (Projekt folytatása?)

## Szakpolitikai ajánlások – nemzetközi kitekintés

- Önálló tantárgyként (pl. Ausztria és Málta)
- tanterven kívüli tevékenységek formájában tanítják (pl. Franciaország)
- fakultatív tantárgyként az életpálya oktatáson belül (pl. Franciaország és Szlovákia)
- önálló képzésként (pl. Észtország, Franciaország, Litvánia, Hollandia és az Egyesült Királyság)
- különböző megoldások számtalan kombinációjában (pl. Ausztria, Finnország, Franciaország és Málta)
- az érintetteket (pl. közösségi szervezetek, ügynökségek) bevonásával (Portugália, Szlovákia, Szlovénia és Svédország)

# Ajánlások

- ÉPV készségek oktatás 2 pilléren: a készségfejlesztés a tantervbe beépítve és élethosszig tartó tanácsadás
- Egyéni célok, személyes tanácsadás (korai iskolaelhagyás ellen)
- Minden érintett bevonása
- A szakképző intézmények igazgatói ÉPV készségfejlesztés menedzseri szerepkörben
- Az érintett tanárok teljeskörű támogatása, felkészítése
- A személyes készségek minden tantárgyba beépítve
- Önértékelő és formatív értékelő eszközrendszer
- ÉPV készségfejlesztés minőségi kritériumai
- Új finn szakképzési modell mint minta

# A szakképzés finn modellje

## NEW VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING as of 1 January 2018

Working life is undergoing changes. New occupations keep on emerging and old ones disappear. Technology advances. Revenue models are renewed. Students' needs are becoming more and more individualistic. Skills need to be updated throughout careers.

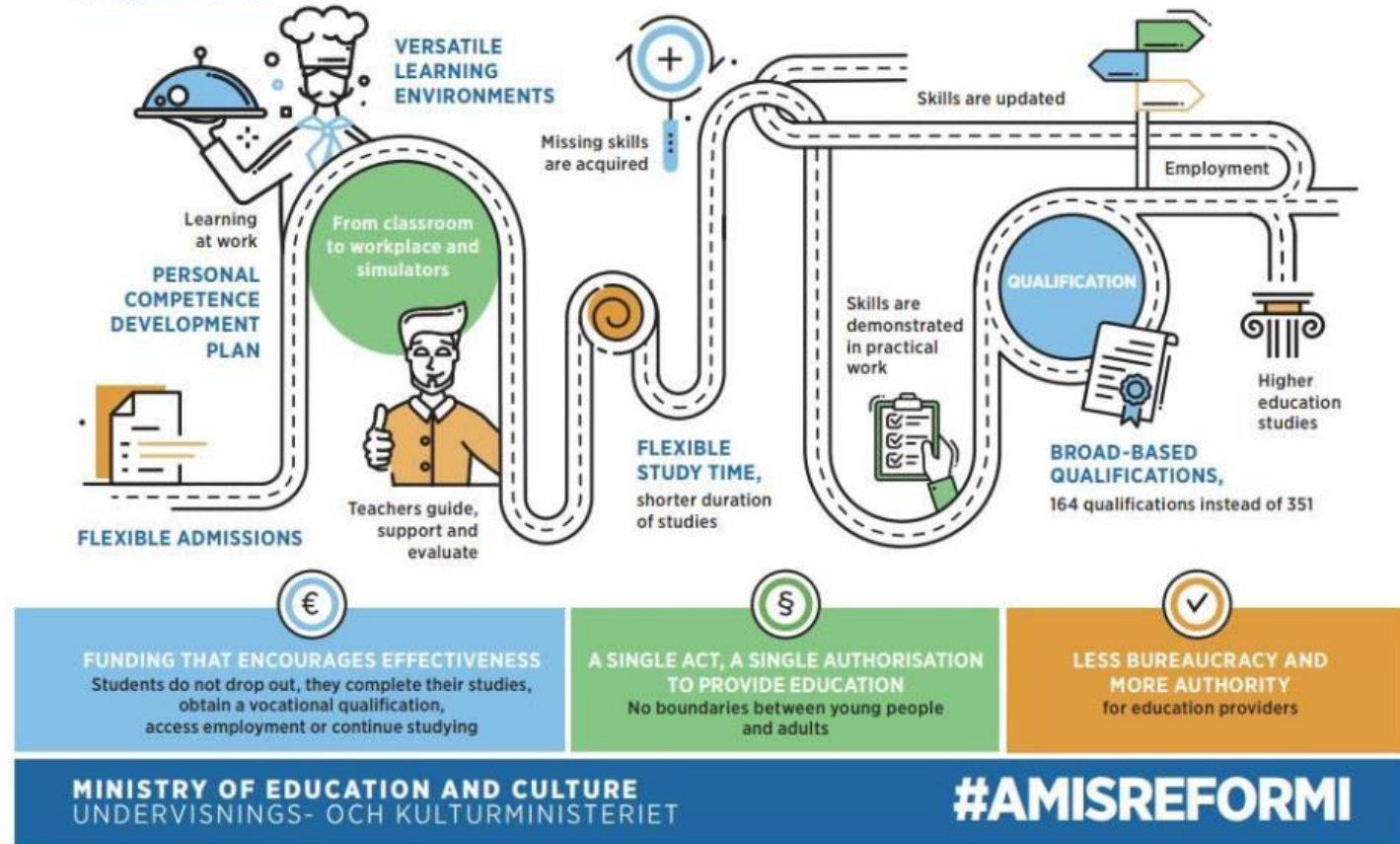


Fig. 5. New vocational education and training in Finland<sup>58</sup>

## A finn modell

- A kompetencia számít és nem az ott töltött idő
- Rugalmas felvétel, rugalmas haladás
- Rugalmas tanulás a munkahelyen, az iskolában és virtuális környezetben
- Személyre szabott kompetenciafejlesztési terv
- A már meglévő kompetenciák beszámítása
- Gyakorlati szerződés és ipari tanulói státusz
- Szakmai kompetenciák munkahelyi bizonyítása

Köszönöm a figyelmet!

[http://raabe.hu/download/carma\\_manual\\_to\\_webpage\\_HU.pdf](http://raabe.hu/download/carma_manual_to_webpage_HU.pdf)

[http://carma.hu/index\\_en.html#testimonials](http://carma.hu/index_en.html#testimonials)

[http://carma.hu/index\\_hu.html](http://carma.hu/index_hu.html)

A képek forrása: Google Images

Finn modell: <http://minedu.fi/en/reform-of-vocational-upper-secondary-education>